**Конспект**

Непосредственной   образовательной   деятельности   детей   среднего дошкольного   возраста

**«С пальчиками играем – речь развиваем»**

**Лепа Людмилы Робертовны**

 воспитателя частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №189 открытого акционерного общества «РЖД»

**Программное содержание:**

**Цель:**развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений. Закреплять умение согласовывать движения рук с текстом (через пальчиковую гимнастику, пальчиковые игры).

* ***Звуковая культура речи:***закрепление у детей правильного произношения звука «З», «С»;
* Учить понимать и активно использовать в речи радостную интонацию высказывания.
* ***Словарь и грамматика:***учить подбирать точные определения.
* Учить употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (левая рука, правая рука), согласовывать с действиями.
* Продолжать учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.
* ***Связная речь:***учить выразительно передавать содержание текста.

**Воспитательные задачи:**

* Продолжать развивать умение слушать и понимать объяснение (речь педагога, высказывания детей), действовать в соответствии с заданием.
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, умение сопереживать, сочувствовать, радоваться.
* Развивать навыки коммуникативного общения детей.

Дети входят в зал, встают полукругом, здороваются с гостями.

Воспитатель: Здравствуйте! Вот и детки наши пришли! Много у нас деток, и для каждого ласковое слово найдётся.

Наша Сонечка в дому,

Что оладушек в меду,

Что оладушек в меду!

НашаДашенька и Машенька

Сладки яблочки в саду!

У Ильюшки и Максима руки в бок, глазки в потолок.

Сеня и Илья пошли за порог

И упали поперёк!

Воспитатель: А теперь садитесь рядком, я на вас полюбуюсь. Ребята, а какое сейчас время суток? (утро) Скажите «Доброе утро», кому вы пожелали доброго утра? (ответы детей)

***Игра «Доброе утро, солнышко встало»***

|  |  |
| --- | --- |
| Утро настало.  Солнышко встало. | *Ладони скрещены, пальцы растопырены, образуя «солнышко с лучиками».* |
| - Эй, братец Федя,  Разбуди соседей! | *Кулак правой руки сжат, большой палец совершает круговые движения.* |
| - Вставай, большак! | *Большой и указательный пальцы правой руки щёлкают по большому пальцу левой руки.* |
| Вставай, указка! | *Щелчок по указательному пальцу.* |
| Вставай, серёдка! | *Щелчок по среднему пальцу.* |
| Вставай, сиротка! | *Щелчок по безымянному пальцу.* |
| И крошка Митрошка! | *Щелчок по мизинцу.* |
| Привет, ладошка! | *Щелчок в центр ладони.* |
| Все потянулись и проснулись. | *Руки поднимаются вверх, пальцы вытягиваются и быстро шевелятся.* |

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправляемся в гости к доброму и весёлому коту Ваське. Ну что ребята в путь!

***Пальчиковая игра «Смешные человечки»***

|  |  |
| --- | --- |
| Ходили мимо речки  Смешные человечки. | *Дети парами становятся напротив друг друга, пальцами «бегут» по рукам.* |
| Прыгали, скакали,  Котика искали. | *Хлопают по плечам друг друга.*  *Гладят лицо друг друга.* |
| Поднялись на мостик  И забили гвоздик. | *Руки согнуты в локтях.*  *Стучат кулачками.* |
| Потом - бултых в речку! | *«Ныряют»* |
| Где же человечки? | *Показывают изумление*. |
| Я хожу, хожу, хожу –  Друга нового ищу*.* | *Находят новую пару.*  *(повторить 3 раза)* |

Воспитатель: Ну что пошли дальше.

Кто нам встретился в пути?

(На дорожке сидят три мышки-игрушки)

Мышки вы не видели котёнка?

***Пальчиковая игра «Котёнок»***

|  |  |
| --- | --- |
| Шёл один я по дорожке, | *Показываем один пальчик* |
| Шли со мной мои две ножки, | *Показывает два пальчика* |
| Вдруг на встречу три мышонка, | *Показываем три пальчика* |
| Ой, мы видели котенка! | *Хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову* |
| У него четыре лапки, | *Показываем четыре пальчика* |
| На лапках - острые царапки, | *Царапаем ноготками поверхность того что под рукой* |
| Один, два, три, четыре, пять, | *На каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков* |
| Нужно быстро убегать ! | *Двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности* |

Мы шагаем по дорожке,

Поднимаем тихо ножки.

И не слышно так идем,

Там смотрите впереди

Виден домик из дали.

***Пальчиковая игра «Домик»***

|  |  |
| --- | --- |
| Я гуляю во дворе | *Хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой* |
| Вижу домик на горе | *Ритмичные хлопки ладошками.* |
| Я по лесенке взберусь | *Раскрыть перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить лесенку, начиная с больших пальцев.* |
| И в окошко постучусь. | *Поочередно стучать кулачком одной руки в ладошку другой.* |

Из домика раздаётся голос кота Васьки

***-*** Ребята, помогите мне выйти из домика. Хитрая лиса меня на замок закрыла.

Воспитатель: Поможем котику?

***Пальчиковая игра «Замок»***

|  |  |
| --- | --- |
| На двери висит замок | *Руки в замке* |
| Кто его открыть бы смог? | *Пальчики тянем, не разжимая* |
| Потянули, потянули, | *Потянули* |
| Покрутили, покрутили, | *Вращаем руки* |
| Постучали, постучали | *Стучим основанием ладоней* |
| И – открыли! | *Руки разжимаются.* |

Из домика выходит кот Васька. Здоровается с ребятами, благодарит их за спасение.

Воспитатель: Долго мы тебя искали. Ой, смотрите комар, летит, а там осиное гнездо.

Кот Васька: Где я не вижу.

***Пальчиковая игра «Комар»***

|  |  |
| --- | --- |
| Летит муха вокруг уха, жжж | *Водим пальчиком вокруг уха* |
| Летят осы вокруг носа, сссс | *Водим пальчиком вокруг носа* |
| Летит комар, на лоб - оп | *Пальчиком дотрагиваемся до лба* |
| А мы его - хлоп | *Ладошкой дотрагиваемся лба* |
| И к уху, зззз | *Зажимаем кулачок, подносим его к уху* |
| Отпустим комара? Отпустим! | *Подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку* |

Кот Васька: Я пришёл к вам не с пустыми руками, а с подарками. Но сначала отгадайте загадку.

              Эти шарики на нитке

              Вы примерить не хотите ль?

              На любые ваши вкусы

              В маминой шкатулке … (бусы)

Дети берут бусы и садятся на ковёр.

|  |  |
| --- | --- |
| Жили-были бусы в шкатулочке*…* | *Ладошки обеих рук складываются, а между ними помещаются бусы.* |
| Шкатулочка была крепко закрыта, её можно было потрясти и услышать, как бусы звенят… | *Потрясти сжатыми ладошками, поднести к уху и послушать, как звучат бусы.* |
| Шкатулочка открывается, бусы появляются… | *Одна ладошка убирается, как будто открывается крышка шкатулки.* |
| Бусы, бусы, покажитесь,            Красотою похвалитесь! | *Двумя пальцами медленно поднять бусы вверх.* |
| А теперь опять сложитесь  И тихонько спать ложитесь. | *Бусы медленно и аккуратно складываются (двумя пальцами руки) обратно в ладонь, а другой ладонью прикрываются сверху.* |

Воспитатель: Жили – были бусы. Они лежали на полке. Лежали и скучали.… Но вот кто-то нечаянно уронил их. Бусы упали и совсем загрустили. Вдруг они услышали, что кто-то идет. Испугались бусы, что их сейчас раздавят. Нет, кто-то остановился и сказал ласковым голосом, глядя на бусы сверху: «Ах, какой прекрасный узор получился!»  В это время подошел кто-то еще и сказал: «А, по-моему, узор похож на цветок или морское животное!» Бусы обрадовались, они стали такими необыкновенными.

   Давайте и мы с вами посмотрим, в какие узоры можно превратить бусы. Каждый может как волшебник, сотворить чудо – из обычных бус создать свой узор. А самое главное не забудьте дать название своему узору.

(дети раскладывают на полу узоры из бус).

Кот Васька: Молодцы ребята красивые у вас узоры получились. У меня для вас есть в домике подарки. (Выносит пряники и угощает детей).

Вы тут веселитесь, играйте. А мне надо бежать мышек догонять, в кошки-мышки с ними поиграть.

Дети прощаются с котиком.