**конспект**

**Непосредственной образовательной деятельности**

 **по математике в старшей группе по типу «квест- игра»**

**« На помощь домовенку Кузе ».**

 **Присяжной Марии Валентиновны**

**Воспитателя МБДОУ «Уярский ДСКН**

**Планета детства»**

**Задачи квеста:** вызвать интерес к совместной игровой деятельности, побуждать в ходе игровой деятельности проявлять познавательный интерес, оказывать помощь друг другу, действовать одной командой.

**Задачи по ФЭМП:**

1. Продолжать закреплять умения детей устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;
2. Познакомить детей со знаком «0» и знаком «-».
3. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве группы.
4. Развивать логическое мышление, внимание.
5. Воспитывать интерес к математическим знаниям.
6. Воспитывать доброжелательное внимательное отношение к окружающим.

 **Оборудование:** письмо от Кузи,План группы с обозначениями мест, где спрятаны волшебные предметы; записки, слайдовая презентация, экран и проектор; игрушка Паук; паутина, разрезанная на части (по количеству детей), которые потом легко соединяются в целый предмет; коробочка с клубком и платком; лапти, картинки с изображением корзинок с шестью и пятью клубками, с изображением одного клубка с котом; картинки с изображением мух, наборы цифр.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Сегодня утром к нам в окно постучалась ворона и она просила передать вам это письмо и План нашей группы. Я с нетерпением ждала вас сегодня. И теперь мы можем прочитать это письмо? Согласны? (Да)

Воспитатель читает записку: ***«Ребята, со мной приключилось несчастье: меня похитила Баба-Яга. Но я подслушал ее разговор с котом, который меня охраняет и узнал, что в вашей группе спрятаны три волшебных предмета, которые помогут мне выбраться из плена. Найдите, пожалуйста, эти предметы и отправьте их мне. Вам помогут найти их мои обозначения на Плане вашей группы. Домовенок Кузя»***

**Воспитатель:** Дети, будем помогать Кузе, ведь он так на нас надеется? (Да). Что будем делать? (искать три предмета)

Воспитатель с детьми рассматривают План группы. Они находят на Плане три знака с цифрами.

**Воспитатель:** Дети, давайте определять, где эти места в нашей группе. Предлагаю начать с цифры 1. Согласны? (Дети выражают согласие и высказывают свои предположения о том, какое место в группе обозначено цифрой 1). Дети с вместе с воспитателем, ориентируясь по Плану, находят обозначенное цифрой 1 место в группе и обнаруживают там паука и отдельные части паутины.

**Воспитатель:** Ой! Кто это? (паук) У него на брюшке что-то есть!

Один ребенок берет паука и достает сверток.

Воспитатель читает записку:

***«Помочь Кузе может волшебная паутина. Если накинуть эту паутину на кота, то кот уснет, и Кузя сможет сбежать от Бабы- Яги. Но сеть станет тогда волшебной, когда вы расселите в каждую ее часть столько мух, сколько показывает цифра!»***

**Воспитатель:** Выполним это задание? Дети выражают согласие.

**Воспитатель:** Что будем делать? Дети озвучивают задание.

**Воспитатель:** Нужно взять по одной части паутины и прицепить мух столько, сколько показывает цифра на ней.

Дети выполняют задания за столами. Воспитатель осуществляет индивидуальную работу, оказывает помощь затрудняющимся. После выполнения задания дети помогают педагогу соединить все части паутины в одну большую сеть.

**Воспитатель подводит итог:** Вы молодцы, вы знаете цифры и умеете считать и это помогло нам собрать волшебную паутину для Кузи.

**Воспитатель:** Под каким номером спрятан следующий предмет? (2)

Дети, ориентируясь по плану, находят второй предмет - коробку, они открывают ее и находят в ней клубок, сложенный платок и записку.

Воспитатель читает записку:

***«Помочь Кузе может волшебный клубок. С ним он пройдет через лес и не заблудится. Но чтобы клубок стал волшебным, надо накрыть его платком и, закрыв глаза, сказать волшебные слова: КРИБЛЕ, КРАБЛЕ, БУМС!»***

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, проговорить за ним слова заклинания. Пока дети проговаривают заклинание, воспитатель незаметно убирает клубок. Дети открывают глаза, воспитатель убирает платок и дети обнаруживают, что клубок исчез.

**Воспитатель:** Что за шутки? Куда подевался клубок? Давайте разберемся: клубок под платком был? (был) Сколько было клубков? (1)

Воспитатель выставляет на доске цифру 1.

**Воспитатель:** Сколько исчезло клубков после заклинания? (1).

Воспитатель убирает цифру 1.

**Воспитатель:** Сколько осталось клубков? (нисколько)

Воспитатель ставит цифру 0:

 **Воспитатель:** Когда что-то исчезает или заканчивается, то в математике обозначают это цифрой 0 и называют ее «ноль». Как называют эту цифру? (ноль).

 **Воспитатель:** Дети, на что похожа цифра ноль?

 **Воспитатель:** Изобразите пальцами рук цифру 0.

Дети смыкают пальцы рук в виде цифры 0.

 **Воспитатель:** Может снова поколдуем? Держите пальцы рук и повторяйте заклинание.

В это время воспитатель накрывает платком коробку, и незаметно кладет в коробку записку. Дети открывают глаза и обнаруживают записку, просят педагога ее прочитать. Педагог читает записку:

***«Если хотите вернуть волшебный клубок, то скажите, какой знак следует использовать в решении задачи, если чего- то становится меньше.»***

Дети испытывают недоумение.

**Воспитатель:** Дети, не расстраивайтесь, ведь если вы чего-то не знаете, то всегда можете задать вопросы кому? (взрослым) А они помогут вам отыскать ответы на все ваши вопросы.

Воспитатель предлагает разобрать такую задачу: «У Бабы-Яги было в корзине 6 клубков. Кот взял один клубок и стал с ним играть. Сколько клубков в корзине осталось?»

Воспитатель на доске размещает картинку корзины с шестью клубками и и задает детям вопросы:

- Сколько было в корзине клубочков? ( 6)

 - Что произошло с клубками? (Кот забрал один клубок.)

Воспитатель размещает на доске картинку кота с одним клубком:

**Воспитатель задает детям вопрос:**

- Сколько в корзине осталось клубков? (дети: 5)

Воспитатель размещает на доске картинку корзины с пятью клубками и задает детям вопрос:

- В корзине стало клубков больше или меньше? (клубков стало меньше)

**Воспитатель:** Ребята, хочу вам сообщить, чтоесли в задаче кто-то что-то забирает, съедает; или что - то исчезает, улетает, то используется знак «минус». Педагог размещает на доске знак «минус». На что похож знак «минус»? (на черточку, линию)

**Воспитатель:** Давайте, используя знак минус,запишем решение задачи:

 6-1=5

**Воспитатель:** Давайте прочитаем выражение.

Дети вместе с воспитателем читают выражение.

**Воспитатель:** Теперь вы знаете, какой же знак следует использовать в решении задачи, если чего- то становится меньше? (минус)

**Воспитатель:** Как же вернуть клубок? Может про него надо составить выражение? Попробуем?

Воспитатель выкладывает на доске цифру1 и комментирует свои действия: «Был один клубок». И снова выкладывает цифру 1 и говорит: «И клубка не стало. Какой надо поставить знак в выражении? (минус). Что осталось? (0) Воспитатель записывает выражение на доске:

1-1=0

**Воспитатель:** Может снова поколдуем?

Дети повторяют заклинание. Воспитатель не заметно кладет клубок в коробку.

Дети открывают глаза и обнаруживают клубок в коробке.

**Воспитатель**: «Ура! Получилось! Мы добыли клубок для Кузи!

**Воспитатель:** Под каким номером спрятан следующий предмет? ( 3)

Дети, ориентируясь по плану, находят третий предмет - флешкарту с запиской.

Воспитатель читает записку:

***«Помочь Кузе перейти болото могут волшебные лапти. А чтобы их получить, вы должны найти 10 отличий на моих двух картинках»***

На экране появляются две картинки. Воспитатель предлагает детям найти отличия на картинках.

Дети находят отличия.

Воспитатель вручает детям третий предмет - лапти.

Дети вместе с воспитателем упаковывают лапти, клубок и паутину в пакет и вывешивают его за окно. Они предполагают, что этот пакет ворона отнесет Кузе.

**Рефлексия:**

Воспитатель: Ну, вот мы с вами нашли все волшебные предметы! Теперь Кузя сможет вернуться домой! Дети, вам понравилось наше сегодняшнее приключение? Что вам понравилось больше всего? А какое задание для вас было трудным? Как вы думаете, помогала ли нам дружба справиться с заданиями? Что нового вы узнали? Где нам пригодятся эти знания?