**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Уярский детский сад комбинированной направленности «Планета детства»**

Тема **« Путешествие в математическое**

**королевство»**

 Подготовила: воспитатель

Куприянова Светлана Викторовна

**2017год**

 **Цель:** Развитие логико-математического мышления у детей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Упражнять в счёте в пределах 5.

2. Закрепить знания о составе чисел в пределах 5.

3. Закрепить представления детей о геометрических фигурах (квадрат, круг, прямоугольник): умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

**Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.

2. Формировать мыслительные операции, развивать речь.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

2. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методические приёмы:**

- Игровой (использование сюрпризных моментов).

- Наглядный (использование иллюстрации).

- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

- Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование**: магнитная доска, цифры, геометрические фигуры, картинки.

**Демонстрационный материал**: «письмо», замок с геометрическими фигурами,

**Раздаточный материал**: набор цифр и геометрических фигур, на каждого ребенка.

**Ход занятия.**

***Организационный момент «Доброе утро» начало занятия***

Цель: Формирование, у детей позитивной мотивации к познавательной деятельности, установление эмоционального контакта.

Задачи:

- Привлечь детей к совместной деятельности;

- Активизировать мыслительную деятельность;

- Поддержать интерес к совместной деятельности.

**Педагог:**

 Ребята сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

*Проводим физ.минутку «Доброе утро».*

**Дети:** *Проговаривают слова и делают движения в соответствии со словами.*

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

**Педагог:**

А сейчас улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки гостям.

 Молодцы!

*Стук в дверь!!!!! Воспитатель выходит ему передали сумку с письмом, которое адресовано детям средней группы «Капитошка»*

**Педагог:**

Ребята сейчас приходил почтальон. И принес этот конверт….. А как вы думаете, от кого оно, и что здесь написано?

*Дети предлагают варианты, но не могут правильно ответить.*

**Педагог:**

 Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

*Педагог читает, дети слушают.*

«Дорогие ребята, у нас в математическом королевстве, случилась беда!!! К нам забрался хулиган и двоечник, он разбросал и перепутал все в нашем королевстве!!! Жители королевства напуганы и просят у вас помощи все расставить по местам. Дорогие ребята если вы смелые, сообразительные и внимательные, то поспешите к нам на помощь??????? Помогите нам! Жители королевства.

**Педагог:**

 Ну что ребята мы смелые? Дружные? Сообразительные? Поможем навести порядок в математическом королевстве ????

**Дети:**

 Поможем?

**Педагог:**

Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. А что б попасть в королевство, нам нужно встать в круг и сказать волшебные слова. Слушайте и делайте как я.

*Педагог показывает движения и говорит слова, а дети повторяют.*

**Педагог:**

Ножкой топнем, В ладошки хлопнем. Покружимся, повертимся, Дружно за руки возьмемся. Закроем глазки, скажем: «Ах!» И окажемся в гостях. Открываем глаза.

Смотрите огромный замок на воротах королевства. Чтобы его открыть, нам нужно выполнить первое задание и ответить на все вопросы правильно.

*Задание . (Педагог задает вопросы, а дети отвечают)*

* Какие геометрические фигуры вы видите на замке?( круг, прямоугольник, 2 квадрата и 2 треугольника)
* На замке два треугольника, два квадрата, круг, прямоугольник.
* Скажите, а есть ли здесь одинаковые фигуры? (Два треугольника и два квадрата.)
* Давайте сравним фигуры по цвету. ( У треугольника, круга и одного квадрата красный цвет, у прямоугольника и квадрата желтый цвет)
* А кроме цвета у них есть еще что-то общего? (У них есть углы)
* А что можно сказать о величине этих фигур? ( Фигуры разные по величине, одни больше другие меньше.)
* Какая фигура лишняя и почему? (Лишний круг, потому, что он не имеет углов.)

**Педагог:**

Молодцы ребята!!! Замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство, где нас ждут еще испытания.

*Дети с педагогом проходят по группе и подходят к столам.*

**Педагог:**

Злой мальчик разбросал все цифры, они перепутались и не могут найти свои места. Ребята, помогите каждой цифре встать на своё место. Давайте расставим их по порядку от меньшего к большему.

**Дети:**

 Каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 5.

**Педагог:**

Предлагаю посчитать числа по порядку, так, как вы их расставили.

*Педагог называет цифры, а дети проверяют все ли у них правильно, педагог задает вопросы, а дети отвечают.*

**Педагог:**

* Давайте проверим, какую цифру вы поставили между 3 и 5? (Между 3 и 5 стоит цифра 4)
* Какую цифру вы поставили между 1 и 3? ( Между 1 и 3 стоит цифра 2.)

**Педагог:**

 Вы отлично справились с заданием, теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

**Педагог:**

А сейчас, ребята, давайте немного поиграем. Становитесь в круг!!!!

*Педагог показывает карточки с изображением предметов в пределах 5, и произносит четверостишие о количестве предметов. Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

*После проведения игры выполняем следующее задание.*

**Педагог:**

Королева математики во всем любит порядок. Вот и дома на улицах в математическом королевстве располагались по порядку от самого высокого к самому низкому. А теперь все перепуталось. Давайте поможем жителям навести порядок, расставим дома начиная от самого высокого к низкому.

*На столах разложены дома разной высоты, дети выполняют задания.*

**Педагог:**

* сосчитаем, сколько домов у нас получилось? (Ответы детей)
* какой дом у нас самый высокий?(Ответы детей)
* какой самый низкий?(Ответы детей)
* какой по счету синий дом?(Ответы детей)
* какой по счету желтый дом? (Ответы детей)
* какой по счету оранжевый дом?(Ответы детей)

**Педагог:**

Молодцы! Вот вы и справились еще с одним заданием!

Ребята хотите поиграть????

Я предлагаю поиграть в игру «Найди пару?»

*Педагог зачитывает правила игры ( в группе разложены обручи с геометрическими фигурами разного по: цвету, форме, размеру. Под музыку ходят по группе, когда музыка останавливается, дети ищут пару по (цвету, форме, размеру).Игра проводится три раза.*

**Педагог:**

А сейчас я предлагаю сесть на стульчики и разгадать загадки на сообразительность. Слушайте внимательно.

*Педагог загадывает загадки, дети отгадывают.*

* На груше выросло три яблока, а на ёлке только два.Сколько всего яблок выросло? ( ответ: ни одного, На этих деревьях яблоки не растут.)
* Сколько орешков в пустом стакане? (Нисколько.Стакан пуст.)
* В вазе три ромашки и два тюльпана.Сколько всего ромашек в вазе? ( Три ромашки).
* Бабушка связала на зиму внукам по одному шарфу . Всего она связала три шарфа. Сколько внуков у бабушки?

**Педагог:**

Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями, отгадали загадки!!! А, нам пора возвращаться в детский сад, а для этого нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова.

*Педагог произносит слова и показывает движения, дети повторяют слова и делают движения в соответствии с текстом.*

**Педагог:**

Ножкой топнем, в ладошки хлопнем. Покружимся, повернемся, дружно за руки возьмемся. Закроем глазки, скажем: «Пока». И в садик нам возвращаться пора. Открываем глаза.

**Педагог:**

* Ребята, что для вас было самым сложным? (Ответы детей)
* Ребята, а что в нашем путешествии было самым интересным? (Ответы детей)

**Педагог:**

Мы прошли все испытания, навели порядок в математическом королевстве. Жители математического королевства нам очень благодарны за помощь и дарят вам раскраски.