Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Уярский детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**«Развитие речи детей средней группы посредством дидактических игр»**.

**(средняя группа №2).**

**На учебный 2016-2017 год.**

**Воспитатель: Соколова Н.В.**

**Перспективный план составлен в соответствии с изменениями**

**по ФГОС и учётом программы «От рождения до школы» под**

**редакцией Н.Е. Вераксы.**

**Цель:** Повышение уровня развития речи детей через дидактические игры.

**Задачи:**

* Обеспечение количественного накопления слов, необходимых для содержательного общения;
* Активизация словаря, знание слов, введение их в практику общения;
* Обеспечение овладением значения слов на основе их соотнесения к объектам окружающего мира, особенностям и отношениям;
* Способствовать освоению обобщающего значения слова на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;
* Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре.
* Обучение сюжетно-ролевой игре через дидактическую.

**Предполагаемый результат:**

* Значительное повышение коммуникативных способностей детей среднего возраста.
* Развитие у детей активной, самостоятельной творческой личности

**Формы работы:**

* Групповые занятия
* Подгрупповые занятия
* Постепенный переход к самостоятельной игре

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Дидактические игры** | | | | |
|  | **По ознакомлению с окружающим миром** | **По развитию речи** | **По введению в математику** | | **По экологии** |
| **Сентябрь «Я и мой детский сад»** | | | | | |
| **1 неделя                   «Я и мой детский сад»** | **«Воздушные шары»** цель: ознакомить детей с семью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов. | «Что предмет может рассказать о себе?» Задачи. Учить детей составлять по плану описание предмета, выде­лять характерные признаки | **«Посчитаем»** цель: закрепить счет в пределах 3 | | **«Назовите растение»** цель: цель: закрепить знание комнатных растений |
| **2 неделя «Наш детский сад»** | **«Игрушки»**цель: обратить внимание детей на то, что один и тот же цвет имеют различные предметы. | **«Буратино-путешественник»** цель: Ориентироваться в значении глаголов. | **«Чего больше»** цель: закрепить умение сравнивать группы предметов в пределах 3 | | **«Угадай, что это»** цель: закрепить знания детей о цветах. деревьях, растущих на территории сада |
| **3 неделя «Какие мы»** | **«Парные картинки»** цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки. | «Игра с микрофоном» *цель:*систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга | **«Что по два, что по одному»** цель: закрепить знание цифр 1 и 2 | | **«Кто я такой»** цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков |
| **4 неделя «Правила нашей жизни»** | **«Маша-растеряша**» цель: учить детей находить предметы по описанию, выделять значимые признаки, выбирать предметы, для которых характерны все названные признаки | **«Прятки»** цель: формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) | **«Раньше – позже**»  цель: закреплять умение расставлять картинки по порядку действий | | **«Береги природу**» цель: закрепить знания детей правила поведения на природе |
| **Октябрь «Осень»** | | | | | |
| **1 неделя               «За овощами в огород»** | «Подбери пару» цель: учить детей подбирать карточки с изображениями одинако­вых овощей, активизировать в речи детей соответствующие понятия. | **«Повтори, как я»** цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение. | **«Посчитаем овощи»** цель: закрепить счет до 4; закрепить знание овощей | **«Угадай, что в руке»** цель: развивать тактильную чувствительность; закрепить знания об овощах | |
| **2 неделя              «За фруктами в сад»** | «Подбери пару» цель: учить детей подбирать карточки с изображениями одинако­вых фруктов, активизировать в речи детей соответствующие понятия. | **«Где что лежит**?»  цель: учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные. | **«Нарисуй в квадрате яблоки»** цель: учить находить среди других форм квадрат; закрепить знание фруктов | **«Угадай, что в руке»** цель: развивать тактильную чувствительность; закрепить знания об овощах | |
| **3 неделя** **«В лес за грибами и ягодами»** | **«Что растет в лесу»** цель: закреплять знания детей о грибах и ягодах | **«Какой цветок?»**цель: учить детей описывать предложенное растение, развить уме­ние подбирать прилагательные, обогатить словарный запас. | **«Сосчитай-ка ты грибы»** цель: закрепить счет до 4; упражнять в определении ядовитых грибов и съедобных | **«Игра в слова»** цель: уточнить знания детей о грибах и ягодах | |
| **4 неделя** **«Осень»** | **«Когда это бывает»** цель: закрепить осенние признаки | **«Назови одним словом»** цель: закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». | **«Вверху – внизу»** цель: продолжать учить различать верх и низ на рисунке; закрепить приметы осени | **«Осенние загадки»** цель: учить детей отгадывать загадки, закрепить осенние признаки | |
| **Ноябрь «Мой город»** | | | | | |
| **1 неделя** **«Улицы моего города»** | **« Подбери груз к машине»** цель: учить различать автомобили по их назначению – легковые, грузовые. | **«Назови улицу»** цель: учить образованию новых слов (гора –горная, солнце – солнечная, вишня – вишневая) | **«Широки е и узкие улицы»**цель: закрепить понятие «ширина» | **«Загадки о птицах**» цель: учить детей отгадывать загадки | |
| **2 неделя** **«Как вести себя на улице»** | «О чем говорит светофор» цель:  закреплять знания о значении цветов светофора и правила пове­дения на улице. | **«Веселый мяч»** цель: Развивать речевое внимание детей, артикуляционный аппарат | **«Сосчитай полоски на «зебре»»** цель: закрепить счет до 5; закрепить правила поведения на улице | **«Оденем куклу на прогулку»** цель: формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье | |
| **3 неделя** **«Мы идем в магазин»** | **«Где что можно купить»** цель: закреплять знания детей о различных профилях магазинов | **«Магазин»** цель: учить детей находить нужную вещь по описанию, самостоя­тельно составлять простейшие описания | **«Купим овальные продукты»** цель: закрепить геометрическую форму «овал» | **«Магазин «Овощи» и «Фрукты»** цель: закрепить знания об овощах и фруктах | |
| **4 неделя** **«Досуг в выходные»** | **«Угадай мультфильм»** цель: помочь детям с помощью картинки вспомнить название мультфильма | **«Почтальон принёс открытку»** Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит) | **«Во что поиграем»**  цель: закрепить понятия внутри – снаружи (внутри дома играем в… ) | **«Расскажи о погоде»** цель: продолжать знакомить детей с погодными условиями | |
| **Декабрь «Я и моя семья»** | | | | | |
| **1 неделя** **«Я и моя семья»** | **«Моя семья»** цель: закрепить понятие «семья»; расширять кругозор | **«Ласковые слова»** цель: учить детей образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, выбирать рисунки, подходящие для исходных и образованных детьми слов | «**Фотография моей семьи»** цель: закрепить положения «впереди, сзади, между», знание членов семьи | **«Ухаживаем за растениями»**цель: уточнить способы ухода за комнатными растениями | |
| **2 неделя** **«Наш дом»** | «Что мы знаем о вещах» *цель*: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества | **«Где что лежит?»**  цель: учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные. | **«Подбери пару»** цель: закрепить понятие «пара» | **«Угадай, какого растения не стало»** цель: закрепить знание комнатных растений | |
| **3 неделя** **«Зима»** | **«Когда это бывает»** цель: уточнять и углублять знания детей о временах года. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.89 | **«Вьюга»** цель: Развивать силу голоса детей. | **«Что в группе прямоугольной формы»** цель: закрепить прямоугольную форму | **«Где снежинки»** цель: расширять кругозор детей; помочь понять круговорот воды в природе | |
| **4 неделя** **«Зимние праздники»** | **« Вот пришла зима»** цель: учить детей находить положительные и отрицательные признаки зимы, систематизировать представление о зиме | **«Повтори, как я**» цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение. | **«Посчитаем елочные игрушки»** цель: закрепить понятие «числовой ряд» | **«Загадки о зиме»** цель: учить детей отгадывать загадки | |
| **2 неделя** **«Мебель»** | **« Новоселье куклы»** цель: закрепить знания о мебели, воспитывать умственную активность, заботливое отношение к кукле | **« Прятки»** цель: активизировать в речи предлоги и наречия с пространственным значением ( в, на, под, между ) | **«Расставь мебель»** цель: закрепить понятие «ритм» | **«Из чего сделано»** цель: закрепить знания о дереве как о материале | |
| **3 неделя** **Еда и посуда»** | **«Из чего сделана посуда?»** цель: основываясь на представлениях детей о разных видах по­суды (чайная, столовая, кухонная), уточнить, какие предметы входят в эти наборы | **« Найди по описанию»** цель: упражнять в умении составлять небольшие описательные рассказы о предметах | **«Накроем стол для гостей»** цель: закрепить счет до 6 | **«Полезные и вредные продукты»** цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье | |
| **4 неделя** **«Одежда, головные уборы, обувь»** | **«Парные картинки»** цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки. | **«Одежда»** цель: учить детей использовать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей, сравнивать предметы одежды по разным параметрам (назначение, внешний вид, принадлежность). | **«Оденем куклу на прогулку»** цель: закрепить порядковый счет(оденем первую в ряду кофту, третью в ряду шапку) | **«Оденемся на прогулку»** цель: учить детей соотносить одежду с погодой и временем года | |
| **Февраль «Профессии людей моего города»** | | | | | |
| **1 неделя** **«Профессии»** | **«Что кому»**  цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей | **«Что делает?»** - описание работы дворника. Цель: развитие речи детей, обогащение словаря, обучение выбо­ру глаголов обозначающих действия дворника | **«Длинные и короткие дорожки»**цель: закрепить понятие «длина» | **«Береги природу»** цель: уточнить знания детей о профессии эколога | |
| **2 неделя** **«Творческие профессии»** | **«Парные картинки»** цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки. | **«Повтори, как я»** цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение. | **«Сосчитаем клоунов»** цель: закрепить счет до 7 | **«Загадки о зиме**» цель: продолжать учить детей отгадывать загадки | |
| **3 неделя** **«Папин праздник»** | **«Одежда для папы**» цель: учить разделять одежду на женскую и мужскую | **« Кто, что делает»** цель: активизировать в речи детей глаголы – действия. | **«Подарки для папы»** цель: закрепить числа от1 до 7 | **«С папой в походе»** цель: уточнить правила поведения в природе | |
| **4 неделя** **«Мамин праздник»** | **«Одежда для мамы»** цель: учить разделять одежду на женскую и мужскую | **" Кто, что делает "** цель: активизировать в речи детей глаголы – действия. | **«Мамины пироги»** цель: закрепить понятие «толщина» | **«Цветы для мамы»** цель: закрепить знания детей о цветах | |
| **Март «Живые обитатели Земли»** | | | | | |
| **1 неделя** **«Дикие звери в зоопарке»** | **«Дрессировщик и его звери»** цель: закрепить знания о внешнем виде животных | **«Кто у кого»** цель: закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа | **«Клетки для зверей**» цель: учить находить самую высокую и самую низкие клетки | **«Игра в слова**» цель: уточнить знания детей о диких животных | |
| **2 неделя** **«Домашние животные»** | **« Чей малыш?»** цель: упражнять в умении определять домашних животных, их детёнышей | **«Как «говорит»…?»** Задачи. Учить детей регулировать силу и громкость голоса, четко проговаривать отдельные звуки, стараться как можно точнее подражать голосу заданного животного. | **«Скотный двор»** цель: учить ориентироваться по плану | **Игра с мячом «Я знаю»** цель: закрепить знания домашних животных, расширять словарный запас | |
| **3 неделя** **«Птицы»** | **«Зимует – не зимует»** цель: закрепить знания о зимующих птицах | **«Птица с птенцами» ц**ель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки | **«Птицы на кормушке»** цель: закрепить счет в пределах 8; закрепить знания зимующих птиц | **«Зимуют или нет»** цель: закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах | |
| **4 неделя** **«Рыбы, морские и речные обитатели»** | **«Кто где живет»** цель: закрепить знания детей о речных и морских обитателях | **« В реке водились»**цель: учить правильно употреблять сущ. Мн. Ч. В Р. П. закрепить знание рыб | **«Найди самую длинную (короткую, толстую) рыбку»** цель: закрепить понятия о длине. Ширине и толщине | **«Птицы, рыбы, звери**» цель: расширять словарный запас детей названиями животных. Рыб и птиц | |
| **Апрель «Весна»** | | | | | |
| **1 неделя** **«Весеннее пробуждение природы»** | **« Когда это бывает?»** Цель: уточнять и углублять знания детей о временах года. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.89 | **«Назови ласково»** цель: учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами | **«Цилиндр фокусника»** цель: закрепить знание формы «цилиндр» | **«Выбери нужное»** цель: учить детей подбирать картинки с определенным признаком | |
| **2 неделя** **«Насекомые»** | **" Четвёртый лишний "** цель: упражнять в классификации, развивать сообразительность | **«Комары и жуки»**  Цель: Учить детей диффернцировать звуки [з] и [ж]. | **«Разные муравейники**» цель: закрепить конусную форму и понятия величины | **«Игра в слова»** цель: уточнить знания детей о насекомых | |
| **3 неделя** **«Сажаем растения»** | **«Садовник и цветы»** Цель: закрепить знания детей о цветах | **«Повтори, как я**» цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение. | **«Вазы для цветов»** цель: закрепить знание о призме | **«Цепочка»** цель: уточнить последовательность ухода за растениями | |
| **4 неделя** **«Откуда хлеб пришел»** | **«Кто назовет больше хлебобулочных изделий»** цель: расширять кругозор и словарный запас | **«Назови ласково»**цель: учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами | **«Какой формы хлеб»** цель: закрепить знания геометрических тел | **«По порядку»** цель: закрепить умение раскладывать карточки в нужном порядке | |
| **1 неделя** **«Транспорт»** | **" На воде, в воздухе, на земле "** цель: закрепить представление о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. | **" Чего не стало "** цель: учить употреблять сущ, Р. п. ед. ч. развивать зрительную память. | **«Машины на дороге»** цель: закрепить знание величины | **«На чем поедем отдыхать»** цель: учить детей соотносить вид транспорта и место предполагаемого отдыха (с использованием карты) | |
| **2 неделя** **«Мой календарь»** | **« Что сначала что потом»** Цель: закрепить времена года и их последовательность | **« Что сначала, что потом ?»** цель: учить располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять небольшие рассказы по картинкам, развивать речь | **«Посчитаем»** цель: закрепить счет в пределах 8 | **« Когда это бывает**?» Цель: уточнять и углублять знания детей о временах года. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.89 | |
| **3 неделя** **«Времена года»** | **« Когда это бывает?»** Цель: уточнять и углублять знания детей о временах года. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.89 | **« Скажи по другому»** цель: учить подбирать слова сходные по значению (жаркий – теплый, морозный – холодный) | **«Времена года»** цель: закрепить порядковый счет | **«Так бывает или нет»** цель: уточнить сезонные признаки | |
| **4 неделя** **«Что мы знаем и умеем»** | **«Радуга»** цель: познакомить детей с последовательным расположением цветов в спектре, упражнять ребят в сопоставлении предметов по цвету. Познакомить со стихотворением, которое поможет детям запомнить последовательность цветов радуги («Каждый охотник желает знать, где до­сидит фазан»), обратить внимание детей на то, что цвета радуги даются в одинаковой последовательности, как в стихотворении, так и на х картинке. | **« Закончи фразу»**цель: учить подбирать слова подходящие по смыслу | **«Найди фигуру»** цель: закрепить знание геометрических фигур | **«Береги природу**» цель: уточнить правила поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе | |

Список используемой литературы:

1. Горбачева М. Развитие речи с использованием дидактических игр.- http://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-rechi-s-ispolzovaniem-didakticheskih-igr.html   
2. Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. Мозаика-Синтез 2009  
3. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Айрис-пресс 2008