**МБДОУ «Уярский детский сад комбинированной направленности «Планета детства»**

**Мастер-класс «Цветик – Семицветик»**

***Интегрированное занятие учителя-логопеда и педагога-психолога***

**Авторы**: Красикова Дина Акрамовна – логопед МБДОУ «Планета детства», педагог-психолог Аюпова Татьяна Сергеевна МБДОУ «Планета детства»

 г. Уяр.2019г.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, должна быть организована по принципу оказания комплексной психолого-педагогической помощи. На индивидуальных и групповых занятиях учитель-логопед и педагог-психолог имеют возможность заниматься всесторонней коррекционной и развивающей, профилактической работой; отслеживать процесс развития.

**Логопед**выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь.

Деятельность **психолога** направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Многолетний опыт показывает, что только согласованная работа логопеда и психолога в условиях логопедического пункта дает устойчивые положительные результаты в коррекции нарушений развития речи и сенсомоторной сферы, что помогает ребенку полноценно общаться со сверстниками, успешно развиваться и обучаться. Предлагаем вашему вниманию мастер – класс одного из интегрированных занятий, который совместно проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

**Задачи:** *Образовательные*:

1.  Уточнить артикуляцию звуков.

2.  Закреплять умение определять позицию звука в слове, придумывать слова на заданный звук.

3.   Развивать правильное звукопроизношение.

4.  Совершенствование грамматического  строя речи (использование в речи притяжательных прилагательных, развитие навыков словообразования и словоизменение).
*Развивающие:*
- формировать артикуляторные умения и навыки;
- активизировать произвольное внимание, умственные способности;
- развивать слуховое внимание и творческое воображение;
- развивать мелкую моторику, память, внимание, восприятие, мышление;
- снижение психоэмоционального напряжения.
*Воспитательная*:

- Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, регуляции эмоционального поведения.

- Расширять  и активизировать  словарный запас, навыки общения, высказывания положительных эмоций друг другу.

-    Формирование адекватных эмоциональных состояний и проявлений в контексте с окружающими.

-  Развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

**Цели**:

1.Коррекция психических процессов: внимания, мышления, памяти.

2.Развитие устной речи, слухового внимания и восприятия.

Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии всех специалистов образовательного процесса в ДОУ.

**Оборудование**

1.        Цветные полоски (Цветовой тест Люшера).

2.        Клубочек с нитками.

3.        Мнемотаблицы (фотографии с настроениями).

4. Цветок с лепестками

5. Мешок с игрушками.

**Ход занятия**
1. **Психолог**- Приветствие «***Клубок***».
Дети заходят и садятся на стульчики по кругу.
Здравствуйте ребята! Рада вас видеть!
Давайте начнем нашу встречу с приветствия, а поможет нам в этом игра «*Клубок*».
В руках я держу клубочек. Когда я начну здороваться, то я отдам его тому, кто стоит справа от меня. Кто получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца и передает ее соседу со словами приветствия. Я начинаю…Отлично!
Клубочек вернулся ко мне. А сейчас давайте вместе поднимем руки вверх, опустим вниз. Старайтесь выполнять движения одновременно, ведь если кто-то замешкается, то ниточка оборвется и наш круг разрушится.
А теперь аккуратно положим ниточку на пол. Понравилось вам играть?
Как вы думаете, почему у нас не оборвалась ниточка?
Потому, что мы играли дружно и были внимательны друг к другу.
Вы чувствуете, как нам стало хорошо, тепло и уютно?

Перед нами лежат полосочки с разными цветами (*Цветовой тест Люшера*), давайте каждый выберет полоску, которая на данный момент охарактеризует его настроение и положим рядом с собой.

А теперь давайте поиграем. Повернемся лицом к друг другу и сделаем *перекрестные хлопки* ( упражнение направлено на активизацию работы полушарий).

**2.Логопед**. Мы с вами поиграли, а сейчас давайте посмотрим что за цветик-семицветик есть у нас. Пропеваем гласные звуки (А О У Я) (отрываем лепестки у цветка, на лепестке гласные звуки, на обратной стороне цветка фото артикуляционных упражнений).

 Артикуляционные упражнения выполняются совместно с движениями рук.

“*Трубочка – улыбка*”. Руки согнуть перед грудью, пальцы сжаты в кулаки.
Вытянуть губы трубочкой, руки отталкивающим движением выбросить вперед. Растянуть губы в улыбку, руки развести в стороны.

“*Качели*”. Рот широко открыт. Руки согнуты в локтях на уровне груди, ладони смотрят вниз. Язычок вниз -руки опускаем, язык поднимается- руки поднимаются

*“Часики*”.  Улыбнуться, рот приоткрыть. Руки согнуты в локтях на уровне груди, ладони смотрят вверх. Язык двигается к уголкам рта вправо – влево, руки двигаются синхронно с языком.

“*Иголочка*”  Стать прямо, руки перед собой. (счет до 10).
Узкий кончик языка высунуть изо рта, не касаясь им губ. Удерживать его в таком положении на счёт от 1 до 10.

**3.Психолог.** А сейчас мы узнаем где прячется гласный звук О. (используем лепесток с гласной О).

Упражнение «*Ухо, нос, хлопок*». (Упражнение направлено на развитие внимания, мышления, развитие моторики).

4. **Логопед**. Посмотрим какие звуки остались на нашем цветике-семицветике. Пропеваем гласные звуки (И Е Ё ) (отрываем лепестки у цветка).

 Выполняем артикуляционные упражнения.

«Ёжик*»* Рот закрыт, совершать круговые движения между губами зубами, то в одну то в другую сторону. Выполнять 5 – 6 раз.

«*Рыбка»* Губы сложены трубочкой. Щёки втянуть, губы несколько расслабляются и производят смыкательные и размыкательные движения

«*Настроение*» Губы плотно сжаты, чередуем улыбочка, трубочка.

**5. Психолог.** Какие упражнения Вы умеете делать! А я Вам предлагаю поиграть. Упражнение *«Буратино- бабочка*» направлено на развитие внимания, мышление, развитие моторики). Молодцы! А давайте подумаем какие гласные звуки мы слышим в словах БУРАТИНО, БАБОЧКА. (Ищем карточки с услышанными гласными звуками). Молодцы! Мы хорошо поработали. А Теперь давайте закроем глаза и сделаем вдох через носик, а выдохнем через ротик (*дыхательные упражнения).*

**6. Логопед.** А сейчас посмотрим, какие звуки остались на нашем цветике-семицветике. Пропеваем гласные звуки (Ю Ы Э ) (отрываем лепестки у цветка).

 Выполняем артикуляционные упражнения.

*«Заборчик* » Зубы плотно сжать, губы в положении улыбки. Выполнять 5- 6 по 10-15 секунд.

*«Улыбочка*» Зубы приоткрыты, губы в положении улыбки. Выполнять 5- 6 по 10-15 секунд.

*«Маляр»* Широко открыть рот. Широким кончиком языка проводить по нёбу от верхних зубов до маленького язычка и обратно. Выполнять в медленном темпе 5 – 6 раз.

**7. Психолог.** Сейчас мы поиграем в игу «Угадай настроение» (Используем *мнемотаблицы (фотографии с настроениями*)). На картинке лица детей с разными настроениями нам надо угадать какое настроение на картинке и какие гласные звуки может нести это картинка…. ( используем карточки со звуками). Молодцы. А теперь поднимем настроение себе. У нас есть *волшебный мешочек с игрушками* и в нем спрятались звуки. Найдем их (используем мешочек с игрушками, лепестки со звуками).

Молодцы! А теперь давайте каждый выберет полоску, которая на данный момент охарактеризует его настроение и положим рядом с собой. Совпали ваши полоски с теми, которые вы выбрали в начале занятия? Какое сейчас у вас настроение?

Мы молодцы! Давайте похлопаем друг другу.

Рефлексия. Обсуждение.(что понравилось, что больше запомнилось).

**ТРУБОЧКА-УЛЫБОЧКА О**

**КАЧЕЛИ У**

**ЧАСИКИ А**

**ИГОЛОЧКА Я**

**ЕЖИК Е**

**РЫБКА Е**

**НАСТРОЕНИЕ И**

**ЗАБОРЧИК Ы**

**УЛЫБОЧКА Ю**

**МАЛЯР Э**