Планирование воспитательно – образовательной работы

**Тема: «Я и моя семья»** (30 сентября – 11 октября)

**Программное содержание:** Формирование первоначальных представлений о семье. Формирование первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.

**Недельное Планирование воспитательно-образовательной работы с 30 сентября по 04 октября**

Итоговое мероприятие неделис родителями. «Папа, мама, я –спортивная семья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции  образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 30 сентября 2019 | **Утро** | Прием детей.  Традиция «Круг событий» - формировать умение рассказывать о своих выходных днях, активизация речи, формирование усидчивости, умения слушать.  -Рассматривание семейных фотографий -расширять и активизировать словарный запас детей.  -Упражнения для кисти рук «Бабушкины очки» - развивать моторику и координацию.  - Дидактическая игра «Расставь человечков по росту». - учить различать и называть членов семьи. | - Дидактическая игра с  «Угадай по описанию» Зоей, Степан Б -учить обобщать, группировать предметы по назначению. | - Беседа «Значимость дежурства в уголке природы».  - Трудовая деятельность– полить растения - воспитывать ответственное выполнение поручения.  - Ситуативный разговор о правилах безопасности жизнедеятельности.  - Рассматривание схем-моделей «Мое настроение» | - Внесение и рассматривание фотографий членов семьи. -Побудить детей рассказывать о своих близких. | Консультация для родителей «Безопасность ребенка на улице».  Цель: напоминание детям о способах безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослыми при переходе улицы держать за руку  - Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | Физическое развитие на прогулке  По плану физ. инструктора | | | |
| Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром  Тема: «Папа, мама, я – семья!»  Цель: Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.  Материалы. Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.  О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» стр. 13 | | | |
| **Прогулка** | - Целевая прогулка по участку д/с: «Знакомство с улицей». - Знакомить с правилами поведения на улице, дороге. Дать знания детям о том, что улица делится на две части: проезжую часть и тротуар.  - Подвижная игра «Птицы и автомобиль». - Реагировать на сигнал, бегать не наталкиваясь друг на друга.  - Подвижная игра «бегите ко мне» - учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука, действовать по сигналу воспитателя. | Индивидуальная работа с Мишей, Сашей. Прыжки на двух ногах на месте. | -Трудовая деятельность сбор опавших листьев и другого мусора на участке – приучать соблюдать порядок на территории д/с. | -Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.  - Спортивные игры по желанию детей предложить детям игру на выбор, поощрять самостоятельность |
| **Работа**  **перед сном** | - учить детей самостоятельно снимать различные предметы одежды. При помощи педагога складывать их в шкафчики  - Чтение художественной литературы К.Ушинский «Петушок с семьёй» - приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по  массажным дорожкам.  - Чтение русской народной сказки «Колобок» | с подгруппой детей по сенсорике  «Соберем бусы для мамы» - закрепить умения детей подбирать шарики одинакового цвета, соотносить их с цветом шнурка. | - Д/И «Найди такой же» Цель: развивать внимательность в поиске одинаковых предметов.  - Предварительная работа по организации сюжетно-ролевой игры «Семья», изготовление атрибутов из соленого теста. | - Обогащение материалом центра сенсорного развития.  - Настольно – печатные игры по интересам детей. |
| **Прогулка** | - Наблюдение за состоянием погоды – учить определять время года по характерным признакам.  - Подвижная игра «Найди свой домик» - учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции  образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 01 октября 2019 | **Утро** | Прием детей.  -Беседа «Наши дедушки и бабушки» - углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, род занятий  -Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка…» – повторение пальчиковой игры, развитие мелкой моторики, тренировка памяти, активизация речи.  - Дидактическая игра: «Чьи вещи?»- закрепить у детей знания о вещах, которыми пользуются разные члены семьи. | с Алисой, Егором -закреплять знания основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) | Упражнение «Правильно моем руки».  Чтение и заучивание потешки «Водичка, водичка»- формировать базовые культурно-гигиенические навыки, закреплять алгоритм мытья рук. | - Внести игру «Поможем бабушке смотать нитки в клубочки».  - Настольно – печатные игры по интересам детей.  - Картинки (сказка «Репка») | - Папка передвижка к Дню пожилого человека  - Индивидуальное консультирование по запросам.  - Попросить родителей вместе с детьми вспомнить имена всех членов семьи. |
| **НОД** | |  | | --- | | Художественно - эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя | | | | |
| Художественно - эстетическое развитие рисование тема: «Цветные клубочки»  Цель: Учить детей рисовать слитные линии движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.  Материалы. Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы.  Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе» | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за осенними деревьями - расширять представление о деревьях осенью; учить любоваться красотой родной природы.  - Труд: уборка участка от сухих веток.  - П/И «Птицы в гнёздышках», «Найди свой домик» -учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | Индивидуальная работа с Софьей, Левой -упражнять в    прыжках с продвижением вперед | Трудовые поручения: уборка игрушек на веранде после игр - Развитие трудовых навыков.  - Ситуативная беседа «Какая одежда нужна нам сегодня?» - активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов, обсудить их значение, зависимость одежды людей от состояния погоды. | Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки) помочь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, игрушки, обустроить место для игры. |
| **Работа**  **перед сном** | - Просмотр мультфильма «Федорино горе»  - вовлекать детей в разговор после просмотра мультфильма; объяснять поступки персонажей и последствия их поступков | | | |
| **Вечер** | - Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по  массажным дорожкам.  - Прослушивание песни: «Бабушка рядышком с дедушкой». | с подгруппой детей  Д/И «Расставь человечков по росту». Цель: учить различать и называть членов семьи. | - Сюжетно- ролевые игры «Бабушка приехала».  - Творческая мастерская: «Посуда для Федоры» лепка из соленого тесто  - Рассказывание сказки «Репка» по картинкам.  Цель: активизация речи, памяти, внимания; увеличение активного словаря; формирование умения составлять рассказ с опорой на картинки. | Обогащение материалом центра сенсорного развития. |
| **Прогулка** | -Продолжать рассматривание осеннего дерева - формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  - Упражнение: «Прыжки на двух ногах». - формировать координацию движений, обогащать двигательный опыт. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции  образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 02 октября 2019 | **Утро** | Прием детей.  - «Наш семейный альбом- формировать у дошкольников представление о семье и своём месте в ней. Побуждать детей называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать любовь к близким и родным людям, желание проявлять о них заботу.  - Игра-пантомима «Мама»  учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  - Дидактическая игра «Дружная семья» - побуждать детей называть членов семьи, слова действия, характерные для каждого из них. | с Алисой, Ульяной Игровое упражнение «Помоги кукле Кате навести порядок в уголке семья» -обучать детей соблюдать порядок в уголке семья. Приучать к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту. | Беседа «Кто я?» - формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. | Создать условия для игры «Кто я такой?» - упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков | Предложить родителям сделать презентацию из фотографий по теме недели «Моя семья.».  - Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | Физическое развитие  По плану физ. инструктора | | | |
| Речевое развитие. Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»  Цель: Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского) упражнять детей в образовании слов по аналогии.  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с. 38 | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за листопадом - учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  - Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  -Подвижные игры: «Птицы в гнездышках». — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  - «Найди свой домик» - продолжать учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Индивидуальная работа с Димой, Зоей закрепить цвета желтый и красный. | - Творческая мастерская: рисуем мелками на асфальте «Мои любимые родители». | Самостоятельная деятельность с выносным материалом - формировать умение самостоятельно организовывать свою деятельность. |
| **Работа**  **перед сном** | - Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - формировать у детей заботу и уважение ко всем членам семьи.  - Беседа «Каждой вещи - свое место» - совершенствовать умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по  массажным дорожкам.  - Прослушивание аудио сказки «Сказка о глупом мышонке» -развивать умения детей воспринимать сказку на слух | с подгруппой детей  Д/И «Собери целое из частей».  Цель: развитие мышления, внимания, воображения, усидчивости. | - Самостоятельная художественная деятельность «Букет для мамы» - упражнять в умении обводить рисунок по трафарету, аккуратно закрашивать.  - Конструирование «Дом в котором я живу»  развивать умения создавать знакомые сооружения из деталей конструктора. | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку»  Пополнить уголок рисования бумагой, карандашами, трафарет «Цветы».  Деревянный конструктор |
| **Прогулка** | - Наблюдение за изменением погоды в течение дня -формировать представление об изменчивости погодных условий.  П/и «Мы веселые ребята» Цель: учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции  образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг 03 октября 2019 | **Утро** | Прием детей.  -Беседа «Кем работают мамы и папы» - воспитывать уважение к людям знакомых профессий.  - Дидактическая игра «Назови, чьи вещи» -определение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины, мужские (женские) и специфике их использования.  - Су- джок «Профессии» | Дидактическая игра с Степой, Соней Ш  «Кто что носит?»  учить детей находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Продолжать учить есть ложкой аккуратно, доедать пищу. Закреплять умение находить свое полотенце. | Просмотр развивающего мультфильма «Все профессии важны» | Информирование родителей о факторах влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения) |
| **НОД** | Художественно - эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя | | | |
| Художественно - эстетическое развитие лепка тема: «Колобок»  Цель: Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умения аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).  Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе» с. 55 | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за работой дворника  воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.  Трудовая деятельность: подметание дорожек веничком. – учить правильно пользоваться веничком, доводить начатое дело до конца.  - Подвижная игра «Мы шоферы» - учить ориентироваться в пространстве.  - Подвижная игра «Найдем грибок» - учить согласовывать свои действия с товарищами, развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. | Индивидуальная работа с Алисой, Егором Р подвижная игра «С кочки на кочку» - продолжать учить подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. | - Ситуативный разговор «Почему нужно уважать чужой труд?»  - Совместный труд со взрослыми. Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки) - Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание. | Рули, маски –эмблемы, совочки, формочки, игрушки, машины |
| **Работа**  **перед сном** | Чтение и обсуждение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой» - формировать диалогическую форму речи; формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по  массажным дорожкам. | с Викой М, Егором П, Есенией, Богданом  - Д/игра «Подбери одежду для куклы Вани»,  Д/игра «Подбери одежду для куклы Кати» -расширять представление детей о предметах одежды, их отличительные признаки (женская и мужская одежда);  -закреплять умение узнавать и называть одежду (шорты, юбка, рубашка, платье) | -Сюжетно-ролевая игра «Магазин». -учить девочек выбирать продукты, а мальчиков помогать им, всё донести до дома.  -Игра-драматизация «Маша - доктор» -привлечь внимание детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки | Свободная деятельность детей в центрах активности |
| **Прогулка** | - Экспериментирование с ветром (вертушка). Труд: сбор цветов для гербария.  - Наблюдение за ветром. Продолжать знакомить детей с явлением ветер.  - Подвижная игра «Птицы в гнездышках». — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу  - Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции  образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 04 октября 2019 | **Утро** | Прием детей.  -Просмотр презентации «Моя семья» (презентации, составленные родителями)- систематизировать имеющиеся знания о семье, расширить интерес к традициям семьи.  - Пальчиковая гимнастика «Супчик для мамы и папы» - Развивать мелкую моторику рук. | Есении, Лизе поручить вытереть пыль на листьях комнатных растений - формировать умение ухаживать за растениями. | - Ситуативный разговор о общении с не знакомыми людьми на примере РНС «Волк и семеро козлят» - формировать правила безопасного поведения дома. Умей определить "кто свой, кто чужой". | Внесение и рассматривание фотографий членов семьи. Побудить детей рассказывать о своих близких. | Беседа с родителями на тему: «Значение режима в развитии и воспитании ребенка». |
| **НОД** | Физическое развитие  По плану физ. инструктора | | | |
| Познавательное развитие. ФЭМП  Тема: «Один, много, мало»  Цель: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «Один», «много», «мало».  Демонстрационный материал. Кукла Катя  И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» во 2 мл. группе» стр. 13 | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за ветром, тучами, облаками. Чтение А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч…» - продолжать расширять представления детей о явлениях природы, знакомство с характеристиками ветра, способами наблюдения за ветром.  - П/и «Ветер и облака» - развивать умение двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя, развитие способности  - Подвижная игра «бегите ко мне» Цель - учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука, действовать по сигналу воспитателя. | Индивидуальная работа с Мишей, Сашей. Прыжки на двух ногах на месте. | - Ситуативный разговор о бережном отношении к своему здоровью, о пользе закаливании. | Во время прогулки создать условия самостоятельной игровой деятельности с помощью выносного материала: лопатки, ведёрки, формочки. |
| **Работа**  **перед сном** | - Чтение сказки «Три медведя»" - формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на простые вопросы по его содержанию. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по  массажным дорожкам.  - Рассматривание иллюстраций В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» - активизировать речевую деятельность детей, учить описывать знакомые эпизоды по иллюстрациям | с подгруппой детей  Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов. | Итоговое мероприятие с родителями. «Папа, мама, я –спортивная семья»  Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместное спортивное мероприятие, содействие возникновению у родителей и детей чувства радости, удовольствия от участия. | Спортивный инвентарь для конкурсов |
| **Прогулка** | - Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом под контролем педагога. | | | |