КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 1.04.2020г. – 10.04.2020г..)

Группа:1 младшая

Тема недели: «Весна».

Цель: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Итоговое мероприятие: Спортивно-игровое мероприятие «К нам пришел веселый клоун».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| Среда 1апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Пальчик- мальчик, где ты был, «Птички» -познакомить с игрой.  Чтение русской н. Потекши, «Солнышко- вёдрышко» - формировать интерес к народному творчеству. | Дидактическая игра «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук. | Хороводная игра «Греет солнышко теплее» цель: - учить водить хоровод в спокойном темпе. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со шнуровками | Привлечь к помощи в организации развлекательного досуга «к нам пришел веселый клоун». |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | **1.Художественно-эстетическое развитие**. **Рисование**.  № 30. Тема: «Нарисуй что хочешь»  Цель: вызвать желание у детей работать красками, продолжать учить правильно держать кисть в руках; и аккуратно пользоваться красками.  Индивидуальная работа: с Алешей, Валерией, Виолетой повторить название цветов (желтый, зеленый, красный, синий).  **2. Физкультура (на улице), по плану физ. инструктора.** | | | | | Предложить маме Ульяны К поупражнять её дома в самостоятельном одевании и раздевании. |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Подвижная игра «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.  Игры с выносным материалом. См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | П/и «Ловишки».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях. | Ситуативный раз говор «Правильно одеваемся». Упражнять в последовательности одевания и раздевания. | | Трудовая деятельность: удаление поврежденных и сухих веточек на деревьях и кустарниках совместно со взрослым.  Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение Л.Толстого «Птица свила гнездо.». | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Самостоятельно учимся одевать носки и шортики. Умывание прохладной водой. Подготовка к полднику. | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие | Рассматривание «Ветви тополя» - предложить рассмотреть ветви тополя, принесенные с улицы, обогатить словарный запас новыми высказываниями. | Дидактические игры: «Собери пирамидку» -учить сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать её в правильном порядке. | | Подвижная игра «Птички в клетке» -упражнять в беге, учить действовать по сигналу. | Работа в центрах игры на формирование мелкой моторики.  Игра «Флажок» |
| Прогулка. |  | Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра.  Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей  П/и «Попади в обруч» Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 4-5 м. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Четверг 2 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры «Птички», «Наступила весна», развивать моторику рук.  См. конспект пальчиковые игры в 1. мл. группе.  Беседа на тему «Кто меня сегодня в садик собирал», вспомнить имена мам и пап. | Трудовые поручения продолжать учить собирать игрушки, вызвать положительные эмоции от совместного труда. | Беседа «Почему заболел Петрушка?» -рассказать детям о том, почему заболел Петрушка.  Познакомить с правилами поведения во время болезни. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольная игра «Танграм» |  |
| НОД | Речевое развитие Познавательное развитие  Коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие | **1.Речевое развитие. Развитие речи.** Занятие№1(апрель).  Чтение сказки "Маша и медведь»: - цель:Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обраб. М. Булатова). Ст.84 (см. раз. речи в ДС с дет. 2-3лет).  **Индивидуальная работа:** Вспомнить и проговорить с Миланой, Викой, Соней Ц, - какие сказочные герои присутствуют в сказке.  **2. Музыка по плану муз. руководителя.** | | | | Побеседовать с мамой Виолетты о том, как он дома кушает. |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за птицами весной.  Цели: — познакомится с жизнью птиц весной; —воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании.  «Кто ушел?». Цель: развивать внимание. См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия | Ситуативный разговор о свойствах воды. | Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение украинской нар. сказки «Рукавичка». | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Умывание прохладной водой. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Дидактическая игра «Узнай по форме геометрическую фигуру» -предложить детям закрыть глаза и попытаться на ощупь определить, какие перед ними геометрические фигуры. | Дидактическая игра «Раздели на группы»  - учить понимать суть задания, делить предметы на группы по цвету. | Дидактическая игра «Это бывает весной» - расширять представление о весне, сезонных изменениях. | Работа в центрах: игры на формирование мелкой моторики: «Построй башню», «Собери цветок». |
| Прогулка. |  | Трудовая деятельность. Уборка прошлогодних листьев с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Светофор» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Пятница 3 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Наступила весна», «Птички» -развивать память, речь.  См. конспект пальчиковые игры в 1. мл. группе.  Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины- формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины. | Игра «Кто быстрее» - освоить категорию «длинное – короткое». | Ситуативный разговор о необходимости вытирать салфеткой рот после еды. Игровая ситуация «Самые аккуратные» повторение КГНавыков. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская». | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое | **1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.**  № 30. Тема: «Птички у кормушки».  **Цель:** Продолжать учить лепить дискообразную форму, путем расплющивания шара между ладонями, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.  Индивидуальная работа: закрепить навыки скатывать дискообразные формы из пластилина круговыми движениями рук, Алеша Т, Лев С, Сергей Л.  **2. Физкультура по плану физ. инструктора** | | | | Предложить маме Сони Цыбульской выучить стих о весне |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3  Наблюдение за проталинами Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.  Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.  С/р игра «Магазин».  См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя | Закреплять последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: —учить пользоваться граблями; —воспитывать бережное отношение к природе; —закреплять умение трудиться в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Умывание прохладной водой. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Художественно- эстетическое  Речевое развитие | Театрализованная деятельность - по сказке «Рукавичка» | Дидактическая игра «Найди пару» -  Учить подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету. | Раскрашивание картинок с изображением весны- расширять представление о весне. | Работа в центре «Рисования», продуктивная деятельность «разукрась красиво весенний цветок». |
| Прогулка. |  | Наблюдение за погодой. Подвижные игры: «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. С/р игра «Детский сад». | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 1.04.2020г. – 10.04.2020г..)

Группа:1 младшая

Тема недели: «Весна»

Цель: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

«Выставка совместных работ детей и родителей: «Весенние композиции». Цель - Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево по описанию; развивать творческие способности детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Пон-ник  6 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассматривание картины. с весенним пейзажем –расширять представления о простейших связях в природе  Пальчиковая гимнастика «Цвет и форма», См. конспект пальчиковые игры в 1. мл. группе. | Упражнять в рисовании волнистых линий, и аккуратно пользоваться карандашами не ломать их и не бросать. | Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам.  Подвижная игра «Птички водят хоровод» -учить играть, не наталкиваясь друг на друга. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры на развитие мелкой моторики. | Поговорить с родителями о профилактике заболеваний ОРЗ. |
| НОД | Познавательное развитие | **ФЦКЦ Тема:** «К нам пришла весна» стр.56 Л.В. Абрамова.  **Цель:** формировать представление о весенних изменениях в природе, учить слушать рассказ воспитателя, развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе  **Индивидуальная работа**: с Настей, Светой проговорить и закрепить весенние признаки (капель, сосульки, лужи и т.д).  **Физкультурное занятие по плану физ. работника.** | | | | Привлечь родителей в пошиве панно к 9 мая, с аппликациями. |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за растениями и кустарниками.  Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.  С/р игра «Магазин».  См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | Учить игре «Пятнашки». Цели: —упражнять в беге врассыпную; учить ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор о весенних изменениях в природе. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность.  Подрезание и подвязывание веток деревьев и кустарников.  Цель: прививать бережное отношение к природе. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение В Берестов «Весенняя песенка» | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна. ходьба по массажным дорожкам. Умывание прохладной водой. Мы умоем наши ручки, мы умоем наши глазки. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Дидактическая игра «Разрезные картинки» (цветы). - развитие мышления, памяти. | Упражнять в различении названий геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). | Беседа о приметах весны. - расширять представления о весне, о её приметах. | Работа в центрах, игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатных игр |
| Прогулка. | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  — Дорожка препятствий». Цели: — учить согласовывать движения друг с другом;  —развивать глазомер. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Вторник  7 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Подберём одежду для прогулки». –учить детей правильно подбирать одежду, ориентируясь на погоду. Пальчиковая игра «Цвет и форма», См. конспект пальчиковые игры в 1. мл. группе. «Как у нашего кота» - активизировать внимание детей с помощью пальчиковых игр. | Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования. Следить за распределением силы нажима на карандаш. | Практическое упражнение «Водичка, водичка умой мое личико» -продолжать учить правильно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С/рол. игра «Таня простудилась». Игра в больницу. |  |
| НОД | Речевое развитие Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие | **1.Речево развитие. Развитие речи.** Занятие№2.**Повторение сказки "Маша и медведь".**  Ст.84-85. (см. раз. речи в ДС с дет. 2-3лет).  Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»  стр.83 В,В, Гербова.  **Цель:** - дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению,- продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.  **Индивидуальная работа:** попробовать с Соней П, Настей, Илюшей составить рассказ по иллюстрациям к данному произведению.  **Музыкальное занятие по плану муз. работника.** | | | | Подготовка в 75 победы.  Предложить родителям изготовить макеты и поделки к великому празднику. |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5. Наблюдение за тополем весной.  Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.  Формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры.  «Кто быстрее?», «Ручеек».  Цель*:*учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | Индивидуальная работа: ходьба с соблюдением равновесия. | Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; —побуждать оказывать помощь взрослым. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведёрки, куклы, мяч. См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение И. Токмаковой «К нам весна шагает…» | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Умывание прохладной водой. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Физическая деятельность Занятие № 56 стр. 64 С.Ю. Фёдорова- прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем. | Дыхательная гимнастика: «Воздушный шарик» - укреплять физиологическое дыхание | Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров» - формировать у детей потребности быть здоровыми, воспитывать и прививать кг навыки. | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры… |
| Прогулка. |  | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и «Самолеты». Цели: —упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | | **8** |
| Среда  8 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание «Сосулек» -предложить рассмотреть сосульки, свисающие с крыши, рассказать, как они появляются. Пальчиковая гимнастика «Как у нашего кота», - развивать мелкую моторику рук. См. конспект пальчиковые игры в 1. мл. | Продолжать учить убирать за собой игрушки на свои места | Хороводная  игра «Заинька»  муз. Л.Лядова- способствовать повышению выразительности танцевальных движений. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | | Привлечь родителей к изготовлению «Мини-музея» «Боевые награды ВОВ. |
| НОД | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое  Физическое развитие | **1.Художественно-эстетическое развитие**. **Рисование**.  №31. Тема: «Штанишки для мишки»  Цель: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.  Индивидуальная работа: отработать правильность работа с красками и кистью с Викой, Лерой, Светой.  **2. Физкультура (на улице) по плану физ. руководителя.** | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6. Наблюдение за насекомыми. Цель: формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры. «Кто быстрее?», «Ручеек».  Цель*:*учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | П/игра «Поезд», П/и «Совушка» ( с подгруппой детей). Цели: — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность.  Коллективный труд по уборки территории.  Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение А.Н. Плещеева «Весна». | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка». | Поупражнять в лепке баранок. | | Муз- ритм движения: «Марш и бег» сл. Н.Френкель, муз. Е.Тиличеевой- развивать чувство ритма, доставить радость. | | Работа в центре «Рисования»: - «Нарисуй, что хочешь.» |
| Прогулка. |  | Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Ловишки» - развивать быстроту, выносливость.  С/р игры по выбору детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Четверг  9 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимн.  Чтение р.н. за клички «Дождик, дождик, веселей…» - познакомить с содержанием р.н. песенки, учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них | Поучить пальчиковую игру «Сел на ветку воробей» - развивать мелкую моторику пальцев рук. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | **1.Речевое развитие. Развитие речи.** Занятие№3.  **Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня…"**  Ст.85. (см. раз. речи в ДС с дет. 2-3лет).  Цель: - привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.  Индивидуальная работа: с Виолеттой, Светой, Соней Ц заучивание стихотворения «Зайка» А. Барто.  **2. Музыкальное занятие по плану муз. работника.** | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.  Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: —упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | Трудовая деятельность. Наведения порядка на участке детского сада.  Игра «По ровненькой дорожке». Цели: —учить ходить парами.  Индивидуальная работа: ориентировать в пространстве. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение произведения Л.Н. Толстого «Пришла весна» | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Умывание прохладной водой. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие. | Рассматривание с детьми иллюстраций с весенним пейзажем- обогащать словарь детей прилагательными. | Поупражнять в застёгивании и расстегивании пуговиц. | Игра «Что я делаю» - развивать внимание, воображение. | Внесение настольно- печатных игр. Работа в уголке «Рисование»:  Рисуем весенние цветы. |
| Прогулка. |  | Наблюдения за погодой. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| Пятница  10 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение художественной литературы про дороги - продолжать формирование представления о дорогах, по которым ездят машины.  С/рол. игра «Водители» -объяснить, что на дорогах нужно быть внимательными. Пальчиковая гимнастика «Как у нашего кота» - согласовывать слова с действием движений. См. конспект пальчиковые игры в 1. мл. | Дидактическая игра «Кто где спрятался?» - учить согласовывать слова в предложениях, ориентироваться в пространстве | | | Дидактическая игра «Волшебное слово» - развивать внимание, способность освоения правил этикета. | | | Игровая деятельность в природном уголке «Волшебный сундучок». | Консультация «воспитание умственной активности в играх и на занятиях». |
| НОД | Художественно- эстетическое развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка. №31.** Тема: «Сосиски для киски».  Цель: вызвать интерес к лепке; продолжать учить лепить колбаски путем раскатывания кусочка пластилина между ладонями.  Индивидуальная работа: с Данилом, Дариной, Валерией, закрепить навыки аккуратно работать с пластилином, раскатывать в ручках и делать длинную колбаску.  **2. Физическая культура по плану физ. работника.** | | | | | | | | Предложить родителям Ульяны К поупражнять в самом раздевании одевании.  Предложить родителям поупражняться дома с детьми в названиях геометрических фигур. |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Прогулка №8. Наблюдение за собакой. Цель: расширять знания о животном мире.  **Подвижная игра.** «Лохматый  пес». Цель*:*упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.  «Лови оленей».   Цели: - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. См. конспект прогулок в  1. Мл. группе. | | П/и «Самолёты», – развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу. | Ситуативный разговор о насекомых. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. | | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение потекши «Весна, весна красна…» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Умывание прохладной водой. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое | Просмотр презентационного материала о «Ранней весной», прослушивание муз. произведения, «Весною» муз. С. Майкапара- обогащать представление детей о ранней весны, учить понимать образы, передаваемые музыкой. | Закреплять приёмы раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней. | | | Познавательно исследовательская. деятельность «Времена года» -выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять. | | Внесение игры «Пазлы» - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Продуктивная деятельность – лепка «Посадили мы лучок». | |
| Прогулка. |  | Наблюдение за ветром. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. «Найди, где спрятано». Цели: — учить ориентироваться в пространстве; —воспитывать внимание. | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 13.04.20. – 17.04.20.)

Группа:1 младшая Тема недели: «Деревья, лес»»

Цель: показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.

Итоговое мероприятие: Открытое мероприятие по Формированию математических представлений о геометрических фигурах через игру. 13.04.2020г. Н.Л.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Поне-ник  13 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика Хороводная игра под муз. комп. «Карусели». познакомить с игрой.  Пальчиковая гимнастика «1.2.3.4.5….»- развивать мелкую моторику рук. См. конспект пальчиковые игры в 1. мл. | Поупражнять в застегивании и расстегивании пуговиц | Чтение отрывка из стихотворения  С. Маршака «Вот какой рассеянный» - предложить рассмотреть иллюстрации, ответить на вопросы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с мячами. | Поговорить с родителями и их детьми, о том, как они провели выходные дни. |
| НОД | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | **1.Познавательное развитие. ФЭМП**. Занятие №1/2. (Открытое мероприятие) по замыслу воспитателя Нестеренко Н.Л.  Тема: «большие и маленькие предметы», используя в словаре название геометрических фигур.Ст.30-31 (ФЭМП с детьми2-3лет).  Цель: формировать умения по величине и цвету, развивать предметные действия.  Индивидуальная работа: попробовать собрать из геометрических фигур домики для птичек.  **2.Физическая культура по плану физ. работника.** | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Прогулка №9. Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленной травки, появление первых цветов, появление первых насекомых).  Подвижная игра «Птички водят хоровод». «Птички в гнездышках» Цели: —учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга.  Подвижная игра «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. См. конспект. | Индивидуальная работа «Котята и утята». Цели: —закреплять знания о характерных движениях птиц и животных; —учить имитировать их голоса. | Трудовая деятельность. Уборка сухих листьев на участке детского сада. Ситуативный раз говор «Как вести себя при встрече с бродячей собакой?» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | Дидактическая игра «Разрезные картинки» (деревья). Собери и попробуй составить рассказ по картинке. | Индивидуальная работа «Поможем убрать игрушки» | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.  Подвижная игра «Гуси, гуси…» - контролировать соблюдения правил игры | Продуктивная деятельность: Лепка. «Весенние Веточки». |
| Прогулка. |  | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Холодно- горячо», «Найди своѐ место». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| Вторник  14 апреля | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Деревья на нашем участке»  цель: воспитывать чувство красоты к природе. Пальчиковая гимнастика. «Деревья» - познакомить с игрой.  См. конспект пальчиковые игры в 1. мл. | Рассматривание картинок из серии «Деревья». -учить находить ствол, ветки листья. | Рассматривание «Одежда прохожих» - напомнить названия предметов демисезонной одежды, рассказать об их назначении. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | |  |
| НОД | Познавательное развитие | **1.Речевое развитие. Развитие речи.** Занятие№4. **Чтение главы "Друзья" из книги**  **Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика".**  Ст.85-86. (см. раз. речи в ДС с дет. 2-3лет). Цель: -вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей и желание узнать что- то новое про мишку.  Индивидуальная работа: с Львом, Сережей попробовать заучить стихотворения А. Барто «Мишка».  **2. Музыкальное занятие по плану муз. работника.** | | | | | Поговорить с родителями Льва о привитие КГН ребенку, к унитазу. |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Прогулка №10. Наблюдение за солнцем весной. Цели: формировать представление о том, что, когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание. См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | Индивидуальная работа. Развитие движений закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны и легким бегом в одном направлении. | Ситуативный разговор о правилах поведения на игровой площадке детского сада. Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Слушание «Баю-бай» В.Агафонникова | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная деятельность. Пальчиковый театр по сказке «Теремок» | Речевая игра «Повтори за мной» - учить чётко проговаривать слова | Заучивание потешки «Дождик, дождик пуще…» -развивать память,  учить разучивать потешки. | Внесение настольной игры «Прищепки», развитие мелкой моторики. | |
| Прогулка. |  | Наблюдение, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «По ровненькой дорожке», «Попади в цель». Цели: — учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту, меткость; —воспитывать чувство товарищества. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Среда  15 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картин «Деревья ранней весной» - продолжать формировать первичные преставления об условиях необходимых для роста и озеленения деревьев весной. | Повторить с каждым ребенком движения пальчиковой игры «Деревья» - развивать речь, память. | Д/у «Научить Мишку правильно умываться» - продолжать учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Поливка комнатных растений, уборка сухих листьев. У хода за огородом на окне. |  |
| НОД | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое | **1.Художественно-эстетическое развитие**. **Рисование**. №23. Тема: «Огни в окнах дома»  Цель: развивать замысел; узнавать изображение домов; мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.  Индивидуальная работа: продолжать закреплять навыки правильно держать кисть с Ульяной К, Соней К, Виолеттой.  **2. Физкультура (на улице) по плану физ. работника.** | | | | По беседовать с родителями о правильном пользовании носовым платком. |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка. Наблюдение за проталинами и зеленой травой.  Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: упражняться в беге.  «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. С/р игра «Магазин» См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | Индивидуальная работа. «Попади мячом в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска | Продолжать учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность.  Сбор опавших веточек. Цель: учить правильно пользоваться веничками, наполнять ведра "до определенной мерки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Рассказывание потешки «Потягунюшки» | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие | Упражнения на макете. -продолжать давать детям понятие, что играть на проезжей части улицы нельзя. | Учить классифицировать предметы по признаку цвета, | С-р игра «Магазин». Сюжет «Вежливый продавец». -воспитывать уважение к людям данной профессии | Работа в центре «Рисования». |
| Прогулка. |  | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора. С/р игра «Семья», «Столовая». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Четверг  16апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа по вопросам: «Для чего нужны растения?  Чем они полезны? - познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу. Пальчиковая гимнастика. «Деревья» -развивать память, речь. См. конспект пальчиковые игры в 1. мл. | Учить правильно держать карандаш и рисовать волнистые линии. | Выкладывание дорожек разной длину и ширины из различных строительных деталей- формировать представление о ширине дорог, по которым ездят машины. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Познавательно исследовательская деятельность «Ветка в вазе» -показать значение воды в жизни растений. | Привлечь к помощи в оформлении к 9 мая. Распечатать цветные картинки. |
| НОД | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие | **1.Речевое развитие. Развитие речи.** Занятие№5. **Рассматривание картин из серии "Домашние животные".** Ст.86-87. (см. раз. речи в ДС с дет. 2-3лет).  Цель: - Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь**.**  **Индивидуальная работа:** проговорить с Миланой, Соней С, Львом домашних животных и их детенышей.  **2. Музыкальное развитие по плану муз. работника.** | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник —живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе Подвижные игры «Мое любимое дерево».  Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».  Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | Индивидуальная работа продолжать учить ловле мяча двумя руками и броскам одной рукой. | Ситуативный разговор «Погода весной».  Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке детского сада.  Цель: - учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной мате риал: Рули, маски- эмблемы, лопатки, ведра. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди». | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Умывание прохладной водой. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое  Речевое развитие | Дидактическая игра «Хорошо- плохо» - воспитывать любовь к растениям, формировать умения анализировать. | Индивидуальная работа по Изо «Деревья» - способствовать развитию рисования прямых и вертикальных линий. | Чтение потешки «Берёза моя, берёзонька» - учить понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы. | Внесение настольно- печатной игры «Растения». |
| Прогулка. |  | Наблюдения за погодой. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Пятница  17 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Обсуждение «Что ты видел по дороге в д/с?  (установка на сезонные изменения), формировать умения вести диалог.  Пальчиковая гимнастика №26 «цветы», развитие моторику рук. (см. конспект) | Продолжать учить поливать цветы и обтирать пыль с листьев комнатных растений. Уход за огородом на окне. | Чтение Г.Сапгир  «Будьте здоровы» -формировать представление быть здоровыми.  Дыхательная гимн «Воздушный шарик» --укреплять физиологическое дыхание у детей. | Игровая деятельность в центрах детской активности. Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Художественно- эстетическое развитие  Познавательное развитие | **1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.** № 32. Тема: «Пряники для Мишки».  Цель: учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правела работы с ним.  Индивидуальная работа: закреплять навыки раскатывания шариков из пластилина между ладошками, Виолеттой, Светой, Сережей.  **2. Физкультура по плану физ. руководителя.** | | | | Консультация «воспитание самостоятельности у детей как в детском саду, так и дома». |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №11 Наблюдение за насекомыми весной. «божий коровкой». Цель: расширять знания о насекомых, рассказать о том, что жучок – хищник, поедает маленьких букашек (тлю). что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются множество всяких жучков и паучков.  Подвижные игры «Лошадки».  Цели: —упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. С/р игра «Автобус». См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | Ситуативный разговор о правилах поведения на участке детского сада. Трудовая деятельность. Уборка на территории своего прогулочного участка. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Рассказывание р.н.сказки «Лиса и лапоть» | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Чтение и отгадывание загадок про деревья- развивать память, речь.  Подвижная игра «Высокие и низкие деревья» развивать активизировать  в двигательной деятельности. | Дидактическая игра «Кто позвал?» Учить различать товарищей по голосу. | Ситуативная беседа «То, что растёт- живое». Рассказать о том, почему нужно бережно относится ко всему живому, закреплять обобщающее понятие «деревья». | Рассматривание иллюстраций в книжках в книжном уголке. |
| Прогулка. |  | Наблюдение за воронами. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Вороны». Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 20.04.20. – 24.04.20.)

Группа: 1 младшая

Тема недели: «Что делают птицы и звери весной?»

Цель: Знакомить с некоторыми особенностями поведение лесных зверей и птиц, развивать познавательный интерес к родной природе.  
Итоговое мероприятие: Презентация «Птицы и животные нашего края».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Поне-ник 20 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетают» - познакомить с игрой. См. конспект пальчиковые игры в 1. мл.  Беседа «Как помочь птицам весной» способствовать формированию бережного отношения к природе. | Дидактическая игра «Что нужно человеку?» – развивать речь, воображение, память. | И/ситуация «Научим Мишутку прав- но вытираться полотенцем» - продолжать учить раскрывать полотенце па растопыренных ладонях вытираться и вешать на место. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Домино «Животные». Игры с моделями животных |  |
| НОД | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие | **1.Познавательное развитие. ФЦКМ – ознакомление с природой**. Занятие № 28.  Тема: «Хитрые башмачки». Цель: - закрепить навыки правильно надевать обувь; учить различать обувь, дать понятие «пара обуви»; развивать речь детей; умение общаться со взрослыми.  Индивидуальная работа: закрепить навыки обувать сандалики правильно и застёгивать их аккуратно. С Виолеттой, Сашей, Соней П.  **2.Физическая культура по плану физ. руководителя.** | | | | Предложить маме Ульяны Б. поработать дома пластилином |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №12. Экскурсия.  «наш зелёный детский сад». Наблюдение за всходами на не вскопанных клумбах.  Цели: — формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. П/и «Зайцы и волк».  Цели: ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность С/р игра «Семья». | Индивидуальная работа. «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания.  Трудовая деятельность. Прополка цветочных клумб на участке детского сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Экспериментирование с водой. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение р-за Д.Н. Мамин- Сибиряк «Серая шейка» | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Художественно- эстетическое  Речевое развитие | Чтение рассказа «Три котёнка» - развивать умение следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению. | Дидактическая игра «Сравни кукол» - учить находить больших и маленьких кукол | Игр/сит «Научим  Домовёнка вежливым словам» - продолжать учиться общаться с людьми | Продуктивная деятельность:  раскраска животных в раскрасках. |
| Прогулка. |  | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  «По ровненькой дорожке». Цели: — учить ходить по невысокому бревну; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Вторник  21 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Раз и два», «Птицы прилетают» - цель: - развивать речь, память. Народная игра. «Зайка шёл, шёл…», цель: - вызвать интерес к игре.  См. конспект пальчиковые игры в 1. мл. | Игровое упражнение «Угости кукол» - развивать навык со постановления: много, мало. | Дидактическая игра «Кто кем будет?» -упражнять в знании диких животных и их детёнышах | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры со шнуровками. | Продолжаем оформление группы и приемной. Вырезание голубей. |
| НОД | Познавательное развитие | **1.Речевое развитие. Развитие речи.** Занятие№6. **Купание куклы Кати.**  Ст.87. (см. раз. речи в ДС с дет. 2-3лет).  Цель: - Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.  Индивидуальная работа: разучивание с Сашей, Викой, Соней Ц стихи о весне.  **2. Музыкальное развитие по плану муз. руководителя.** | | | | Беседа на тему: «Основы правильного питания и режимных моментов дома. |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №13. Наблюдение за деревьями и кустарниками. *Цель:*формировать бережное отношение к растениям не только на участке детского сада, но и за его пределами. **П**одвижные игры: «Зайцы и волки», Цель: - упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. «Ручеек». *Цель:*учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал,  возвращаясь на место.  См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координацию движений. Прыжки на двух ногах. | Ситуативный разговор о весне. Трудовая деятельность Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. Цели: —учить помогать взрослым; —доводить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение рассказа В.Зотова «Заяц-беляк». | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Умывание прохладной водой. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | Беседа «Кто в домике живёт?»  побудить в составлении рассказа о домашнем животном.  Игры со строительным материалом. (домик для домашнего питомца). | Дидактическая игра «Дружные пальчики» - развивать мелкую моторику | Игра- конструирование «Домик  для зверят» -учить правильно подбирать строительный материал. | Самостоятельная деятельность в центрах детской активности. Экспериментирование с водой – цвет, форма, запах, вкус… |
| Прогулка. |  | Наблюдение за птицами на участке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С\р игры по выбору детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Среда  22 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Раз и два», «Птицы прилетают» -активизировать внимание детей с помощью пальчиковой игры.  См. конспект пальчиковые игры в 1. мл.  Дыхательная гимнастика «Курочка» - развитие плавного, длительного вдоха. | Игровое упражнение «Громко – тихо» - развивать слуховое восприятие, воображение. | Подвижная игра «Зайка серенький сидит...» -учить проговаривать текст и выполнять движения с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание энциклопедий для малышей с иллюстрациями животных и птицах. | Привлечь родителей в вырезание букв к оформлению 9 мая. |
| НОД | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие | **1.Художественно-эстетическое развитие**.  **Рисование**. №24. Тема: «Весенние листочки». Цели: - учить рисовать веточку дерева и приманиванием кисточки научить нарисовать весенние листочки. (см. Т.Н. Доронова ст.99)  Индивидуальная работа: с Виолеттой, Данилом, Дариной тренировать в рисовании прямых и волнистых линий легким нажатием кисточки.  **2. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора.** | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №14. Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада, сравнить воробья и голубя.  Подвижные игры, «Перелет птиц». Цели: —упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  «мышеловка» цели: развивать быстроту и выносливость.  См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя, бегать не задевая друг друга. | Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать закрепить последовательность одевания и раздевания.  Трудовая деятельность. Приготовления корма для птиц совместно с воспитателем, кормление. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Выносной материал: Лопатки, макет светофора, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение Л. Майкова «Ласточка» | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Умывание прохладной водой. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Дидактическая игра «Назови жилище» -закреплять знание о жилище животных. | Учить Соню, Дарину рассматривать картинки о живых и птицах, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. | Ситуативный разговор о необходимости пользоваться салфеткой после еды. Разучивание стихотворения «Скворец» -развивать память, речь. | Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь». |
| Прогулка. |  | Наблюдение за птицами на участке детского сада. Трудовая деятельность: Кормление птиц.  Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.  С/р. игра «Семья» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Четверг  23 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Рассказать о прилёте птиц, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнёзда).  Словесная игра «Гуси» -бегать не наталкиваясь друг на друга. | Пальчиковая гимнастика «Раз и два», «Птицы прилетели.» – развивать память, речь. | Игровая ситуация  «Как петушок разбудил утром детей» - развивать речь детей. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне | Оформление стенда к 9 мая.  Г. Уяр и его военные достопримечательности. (фото детей) |
| НОД | Познавательное развитие  Речевое развитие | **1.Речевое развитие. Развитие речи.** Занятие№7. **Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га".**  Ст.88. (см. раз. речи в ДС с дет. 2-3лет).  Цель:Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.  Индивидуальная работа: с Виолеттой, Ульяной К, Соней С проговорить название домашних птиц и вспомнить как они разговаривают.  **2. Музыкальное развитие по плану муз. руководителя.** | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №15. Наблюдение за синицей. Цель: закреплять представление о названии птицы, называть характерные признаки внешнего вида, воспитывать желания ухаживать за птицами.  П/и «Вороны и собачка». Цели: —учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга.  См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | Игровое упражнение «перебежки» - учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке территории участка от мусора. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, лопатки, веники. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» В.В.Гербова стр.93- познакомить с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | Игровая ситуация  «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | С Виолетой, Соней С, Соней. Дидактическая игра.  «Найди такое же дерево и проговори его название»  Цель- закрепить знание детей о деревьях и кустарниках. | С/ролевая игра «Медвежата»  Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного. | Игры со строительным материалом "Лего". Цель: развить конструктивные способности; научить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях. |
| Прогулка. |  | Наблюдения за погодой. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры: «Лохматый пес». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| Пятница  24 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая игра «Весёлые зайчата» -развивать память, речь.  См. конспект пальчиковые игры в 1. мл.  Чтение рассказа «Воробей и лиса» -воспитывать любовь к художественной литературе, умение  Слушать воспитателя. | Продолжать учить правильно держать карандаш и упражнять в рисовании коротких штрихов. | Ситуативный разговор «Зачем человеку нужны глаза, нос, рот, уши?». -развивать мышление  П/и «Бездомный заяц» -упражнять в беге. | | Игры с дидактическим пособием. «Для чего нужна вода?» | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Художественно-эстетическое | **1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка из теста. По замыслу воспитателя.** Тема: «Вечный огонь». Цель: - вызвать интерес к созданию композиции. Учить детей лепки из цветного теста, радоваться за полученный результат.  Индивидуальная работа: продолжать учить работать с тестом Сережу, Данила, Илюшу.  **2. Физкультура по плану физ. инструктора.** | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №16. Наблюдение за проталинами. Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе, формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. «По проталинам». Цель: учить ориентироваться в пространстве. См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения | Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение В.Даль «Ворона» -следить за развитием событий. | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Умывание прохладной водой. | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Художественно- эстетическое развитие  Речевое развитие | Презентация «Птицы и животные нашего края» -познакомить с внешним видом и прослушать пение птиц. | Дидактическая игра «Чем я поделюсь с другом» закрепление знаний о предметах личной гигиены. | Дидактическая игра –пазл «Помоги собрать машину» -формировать представление из чего он состоит. | Внесение игры «Домино». «Мозаика»  С/р игра «Едем в гости» - совершенствовать знание правил поведения в общественном транспорте. | |
| Прогулка. |  | Игры с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Продолжить наблюдение за погодой. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». Цели: —приучать соблюдать правила дорожного движения; —развивать быстроту в беге. | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с27.04.20г.-по 30.04.20г.)

Группа:1 младшая

Тема недели: «Весна»

Цель: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Итоговое мероприятие: 30.04.2020г Оформления стенда с фотографиями «Достопримечательности ВОВ в г. Уяре».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| Поне-ник  27 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Пальчик- мальчик, где ты был.  «Птичка» -познакомить с игрой. См. конспект пальчиковые игры в 1. мл.  Чтение р.н. потешки «Солнышко- вёдрышко» - формировать интерес к нару. творчеству. | Дидактическая игра «Прищепки» Развитие мелкой моторики рук. | | Хороводная игра «Греет солнышко теплее» - учить водить хоровод в спокойном темпе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со шнуровками |  |
| НОД | Познавательное развитие | **1.Познавательное развитие. ФЭМП**. Занятие №3/4.  Тема: «много – один, один – много, много – мало, много – много».  Ст.32-33 (ФЭМП с детьми2-3лет). Цель: - развивать умение формировать группы однородных предметов, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.  Индивидуальная работа: Развивать умения двигаться за взрослым в определённом направлении (ориентир в пространстве)  **2. Физкультура по плану физ. инструктора.** | | | | | Предложить маме Соне С поупражнять её дома в самостоятельном одевании и раздевании. |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Цель: — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Подвижные игры. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. См. конспект прогулок в 1. Мл. группе. | Индивидуальная работа. Продолжать учить прыгать в длину с разбега. | | Ситуативный раз говор «Правильно одеваемся». Упражнять в последовательности одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение Л.Толстого «Птица свила гнездо.». | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Умывание прохладной водой. | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | Рассматривание «Ветви тополя» -предложить рассмотреть ветви тополя, принесенные с улицы, обогатить словарный запас. | Игры на развитие мелкой моторики «Собери пирамидку» -учить сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать её в правильном порядке. | Подвижная игра «Птички в клетке» -упражнять в беге, учить действовать по сигналу. | | Работа в центрах детской активности игры на формирование мелкой моторики. Игра «Флажок» |
| Прогулка. |  | Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Попади в обруч» Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 4-5 м. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| вторник 28 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Игры на детских муз. инструментах (погремушки, барабан -формировать интерес к музыкально- художественной деятельности.  Пальчиковые игры «Птички», «Ты, утёнок, не пищи «развив. моторику рук. См. конспект пальчиковые игры в 1. мл. | Трудовые поручения продолжать учить собирать игрушки, вызвать положительные эмоции от совместного труда. | Беседа «Почему болеют детки?» -рассказать детям о том, почему и как можно заболеть,  познакомить с правилами поведения во время болезни. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольная игра «Танграм» | Оформления стенда с фотографиями «Достопримечательности ВОВ в г. Уяре» |
| НОД | Познавательное развитие | **1.Речевое развитие. Развитие речи.** Занятие№8. Повторение пройденного материала.  Ст.88-89. (см. раз. речи в ДС с дет. 2-3лет). Цель: - с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.  Индивидуальная работа с Викой, Сашей попробовать вспомнить сказочных персонажей сказки «Маша и медведь».  **2. Музыкальное развитие по плану муз. руководителя.** | | | | Побеседовать с мамой Виолнтты о том, как он дома кушает. |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №17.Наблюдение за ветром. Цели: — закрепить обобщённые представления о сезонных изменениях, дать понятие о ветре, его свойствах, определить направление ветра. Подвижная игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Быстрее ветра?». Цель: развивать быстроту бега. | Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.  Продолжать учить прыгать в длину с разбега. | Ситуативный разговор о свойствах воды. | Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение украинской нар. сказки «Рукавичка». | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Умывание прохладной водой. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое  Речевое развитие | Дидактическая игра «Узнай, чего не стало?» -предложить детям закрыть глаза и попытаться на память определить, какие предметы пропали, а что появилось, развитие памяти и внимания. | Дидактическая игра «Раздели на группы»  - учить понимать суть задания, делить предметы на группы по цвету. | Дидактическая игра «Это бывает весной» - расширять представление о весне, сезонных изменениях. | игры на формирование мелкой моторики: «Построй башню», «Собери цветок». |
| Прогулка. |  | Трудовая деятельность Уборка прошлогодней листвы с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Игры с выносным материалом. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Среда  29 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Разучивание считалки: Белки зайцев угощали, Им морковку подавали, все орешки сами съели, а тебе водить велели.  Дыхательная гимнастика «Ворона» - укреплять физиологию дыхание.  Пальчиковая гимнастика «Птичке» развивать память, речь. См. конспект пальчиковые игры в 1. мл. | Индивидуальные игры «Кто быстрее» - освоить категорию «длинное-короткое». | Ситуативный разговор о необходимости вытирать салфеткой рот после еды. Игровая ситуация «Самые аккуратные» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» |  |
| НОД | Речевое развитие | **1.Художественно-эстетическое развитие**. **Рисование**.  № 21. Тема: «Рисование праздничного салюта» по замыслу воспитателя.  Цель: - показать и научить рисовать праздничный салют разными способами.  Индивидуальная работа: с Сашей, Соней Ц помочь дорисовать картину на выставку «Праздничного Салюта»  **2. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора.** | | | | Предложить маме Саши выучить стих к «9 мая». |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка. Наблюдение за проталинами Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.  Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. «Найди, где спрятано».  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  С/р игра «Магазин» | Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя | Закреплять последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: —учить пользоваться граблями; —воспитывать бережное отношение к природе; —закреплять умение трудиться в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Умывание прохладной водой. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Театрализованная деятельность - по сказке «Теремок», попробовать распределить роли среди детей. | Дидактическая игра «Найди пару» -  Учить подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету. | Рассматривание картинок с изображением весны- расширять представление о весне. | Работа в центре «Рисования», продуктивная деятельность «Подарок маме и бабушке» |
| Прогулка. |  | Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. С/р игра «Детский сад». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Четверг  30 апреля | Утро | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Зайка»  Цель - на развитие мелкой моторики, активизировать внимание с помощью пальчиковой игры.  Р.н. игра «Горелки» - доставить детям радость. | Игра «Что на что похоже?» - развивать навык сравнения. | Закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия – игра «Волшебное слово». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с куклами в игровом уголке. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое | **1.Речевое развитие. Развитие речи.** Занятие№1. **Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка".** Ст.89-90. (см. раз. речи в ДС с дет. 2-3лет).  Цель: - Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.  Индивидуальная работа: вспомнить с Викой, Лерой, Ульяной Б. дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» продолжать учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.  **2. Музыкальное развитие по плану муз. руководителя.** | | | | Предложить маме Алисы Б выучить стих к 9 мая. |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №18. Наблюдение за растениями и кустарниками и появление на них почек. Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник —живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе.  Подвижные игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. | Игра «Великаны — карлики» Цели: —улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; —учиться ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. Трудовая деятельность. Сбор поломанных веток на участке. Цели: - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Умывание прохладной водой | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие | Чтение Э. Успенского  «Детский врач» -формировать представления о труде детского врача. | Игра «Собери картинку» - весенняя одежда. Закреплять знания о том, как люди одеваются весной. | Настольная игра «Найди маму» на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности, усидчивости. | Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха. |
| Прогулка. |  | Наблюдения за состоянием погоды. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Р.н. п/игра «Колпачок» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. | | | |