9. \*Название практики

Цифровая образовательная среда как средство повышения качества и доступности дошкольного образования

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

дистанционное обучение, непрерывность образования, доступность.

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

• Дошкольное образование

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

• воспитанники средней группы (4-5 лет)

• родители

• воспитатели

• узкие специалисты (психологи, логопеды)

13. \*Масштаб изменений

• уровень муниципалитета

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Поскольку программа дистанционного обучения давала положительные результаты, после окончания самоизоляции мною было решено использовать полученный опыт и знания в случаях, когда не возможен непосредственный контакт между мною и моими воспитанниками не посещающие по разным причинам, дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Кратность обновления информации может быть разной, в зависимости от сложности реализуемого проекта изучаемого материала. Например, 1 раз в неделю выкладывается материал в соответствии с изучаемой темой. Перед началом работы мы обговариваем с родителями заранее каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию. Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому рекомендации надо давать четкие и понятные. После чего я отправляю материал с подробными инструкциями, где каждый желающий родитель может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно. В данном случае большую роль играет участие взрослого, поэтому я должна была создать необходимые для обучения условия, предоставить материал в доступной и интересной форме, чтобы родители, используя его, смогли заинтересовать ребенка в выполнении задания и получении знаний. Ввиду того что у детей дошкольного возраста преобладающим типом является наглядно-образное мышление, то основополагающим принципом в организации учебной деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Включение в образовательный процесс мультимедийных материалов таких как видео, звук, различных иллюстраций, в значительной мере повышает его наглядность, и как результат доступность. Нужно отметить, что при таком подходе включаются три вида памяти: моторная, зрительная и слуховая. Мультипликация, движения, звук, обладают способностью приковывать детское внимание, способствуя повышению у них интереса к изучаемым материалам. Повышенная динамика занятий благотворно влияет на эффективность усвоения знаний, стимулирует развитие памяти, воображения и творческих способностей детей. Слайд-шоу, презентации, различные видеовставки позволяют раскрывать те аспекты окружающего мира, понимание которых может вызвать затруднения у детей: например, рост растения, погодные явления. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни, например, воспроизведение звуков природы. Использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями. Цифровые технологии – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности. Использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности позволяет организовать изучение материала воспитанником индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе.

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Новая социально-образовательная ситуация призывает педагогов системы образования находить новые решения педагогических задач для реализации образовательного процесса и взаимодействия с детьми и родителями в формате дистанционного образования, которое и является инновационной технологией в системе образования.

Цель: предоставление воспитанникам возможность получить обучения образовательной программы на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям.

* Задачи: - Повышать качества образовательной деятельности посредством внедрения инновационных образовательных технологий.
* Обеспечить непрерывный и целостный образовательный процесс в ДОУ.

- Оказать родителям педагогическую поддержку и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

В процессе решения образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Использования цифровых технологий в настоящее время заключается в том, что данные технологии рассматриваются не столько как инструмент, а сколько как среда существования, которая открывает новые возможности: обучения в любое время, непрерывное образование. Новые образовательные стандарты ставят перед системой образования задачу подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе.

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Использование современных цифровых образовательных технологий не дополняет сложившийся традиционный воспитательно-образовательный процесс, а приводит к пересмотру содержания обучения и воспитания и внесению изменении в отношения между участниками процесса.

1.Возможность обучаться в любое время и в любом месте.

2. Возможность обучаться в своем темпе.

3. Мобильность.

4. Доступность учебных материалов.

5. Индивидуальный подход.

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Для образовательного учреждения:

1. Повышения качества и доступности образовательной деятельности за счет переноса части нагрузки на информационные технологии.

2. Обеспечение массового доступа к дистанционным и облачным технологиям всех групп пользователей.

Для ребенка:

1. Активизация познавательной деятельности детей.

2. Доступ к современным образовательным технологиям.

Для родителей:

1. Расширение образовательных возможностей ребенка.

2. Повышение прозрачности образовательного процесса.

3. Облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного

процесса.

Для педагога:

1.Создание цифровой информационно-образовательной базы, обеспечивающей овладение программным содержанием воспитанникам, находящимся на дистанционном обучении.

2. Повышение качества усвоение детьми пройденного материала.

Данная работа позволит повысить эффективность образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательного процесса; повышение мотивации познавательной деятельности детей.

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Мониторинг результатов образовательного процесса.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

- Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование компьютер или ноутбук, интернет.

- Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе.

- Родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого. Проблема состоит еще и в том, что взрослые начинают слишком активно помогать ребёнку, не давая ему самостоятельности или возможности совершить ошибку, чтобы затем исправить её. Или наоборот остаются совсем безучастными к проблемам ребёнка, не обращая на него никакого внимания.