**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 15.11. -19.11.).)

**Тема**: «Азбука дорожного движения». Систематизировать знания детей по правилам **дорожного** движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила **дорожного** движения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 15 ноября 2021 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» Цель: расширять представление о родном городе, его улицах, закрепить правила дорожного движения, знание дорожных знаков.  П/И «Цветные автомобили» | Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части суток, дни недели) с Дашей Ю, Глебом З, Кириллом Ш. | Ситуативный разговор  «Колесо истории» Цель: дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях.  Д/И «Какой транспорт?» Цель: закрепить классификации транспорта. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  оборудование для труда, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Анкетирование родителей «Примерный ли Вы пешеход? |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие. | **Формирование целостной картины мира**. Путешествие в прошлое книги. Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование** «Серая Шейка». Цель: развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось передать в рисунке; создать образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега; птицы, зайцы, охотники, Серая Шейка). | | | |
| Физическая культура | **Физическая культура**. (на прогулке) по плану физ. инструктора. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, чтение худ. литературы, здоровье, безопасность. | Наблюдение за погодой  Цель*:* продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  Д/И «Мы – водители» Цель: развивать ориентировку в  окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин. | Индивидуальная работа с подгруппой детей  П/И «Кто сделает меньше прыжков» Цель: закрепить умение прыгать в длину с места. | Ситуативный разговор «Как изменилась природа». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые  поручения. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: И. М. Серяков. «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог». (или на выбор) | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. | С Катей Б, Лерой Б, Викой Н, Егором Р. Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание, ориентировку пространстве. | Ситуативный разговор «Автомобили – наши друзья или враги?» Д/И «Хорошо –плохо» | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Продуктивная деятельность. Аппликация «Мой автомобиль» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Автобус». | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 15.11. -19.11.).)

**Тема**: «Азбука дорожного движения». Систематизировать знания детей по правилам **дорожного** движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила **дорожного** движения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 16 ноября 2021 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, физкультура, познание, безопасность, здоровье, труд | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» Цель: дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге, воспитывать интерес и желание подражать взрослым.  П/И «Красный, желтый, зеленый» | Д/И «Расшифруй слово» Цель: закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой, складывать и читать новое слово. (Соня М, Катя Ф, ) | Ситуативный разговор «Мои друзья – дорожные знаки» Цель: закрепить знание и назначение дорожных знаков. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игра с мячом «Я знаю…» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями. Оформление памятки «Светоотражающие элементы» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие. | **ФЭМП** Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. | | | |
| Физическая культура | **Физическая культура.** По плану физ. инструктора | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, безопасность, труд, физкультура, чтение худ. литературы | Наблюдение за общественным транспортом. Вспомнить правила поведения в автобусе, правила дорожного движения. Закрепить знания об общественном транспорте. П/И «Успей сесть»  С/р игра «Семья» | Индивидуальная работа с подгруппой детей  П/И «Веселый мяч» Цель: учить ввести мяч правой и левой рукой. | Д/И «Автошкола» Цель: закрепить правила дорожного движения.  Игра «Как правильно переходить перекресток?» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с  выносным материалом. |
| Работа перед сном | Дидактическая игра: «Правила поведения в общественном транспорте» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Кукольный театр «Как звери строили дорогу» Цель: воспитывать умение детей перевоплощаться, развивать выразительность речи. | Упражнять Диму К. Маркелла В, Ярослава Е «Как правильно переходить проезжую часть?» (игра –беседа на макете) | Свободная деятельность в центре конструирования «Мой автомобиль» Цель: закрепить представление о разновидностях транспорта, развивать конструктивные навыки | Внесение настольно –печатной игры «Цветные автомобили» Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры.  Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдение за транспортом, на котором приезжают родители за детьми. Ситуативный разговор «Как вести себя на дороге?» Цель: закрепить с детьми правило «Не играй на проезжей части» П/И «Найди, где спрятано» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 15.11. -19.11.).)

**Тема**: «Азбука дорожного движения». Систематизировать знания детей по правилам **дорожного** движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила **дорожного** движения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 17.11. 2021 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, физкультура, худ. творчество | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Путешествие к светофору» Цель: познакомить детей с видами светофора (для пешеходов и водителей), закрепить знания детей. П/И «Ловкий пешеход» | С Василисой В, Алисой А, Маркеллом В, Димой К.  Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности. | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку. Цель: воспитывать умение договариваться о совместном труде. | Внесение настольной игры «Путешествие» Цель: воспитывать умение отсчитывать нужное количество ходов.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие. | **Развитие речи.** ЗКР Работа над предложением. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | **Рисование;** Д Р по мотивам городецкой росписи. Цель: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка** |  | Наблюдение за облаками  Цели*:* продолжать знакомить с различными природными явлениями;  показать  разнообразие видов облаков.  Подвижные игры: «Ловишка с ленточкой», «Кто быстрее до флажка?».  Цель: развивать ловкость, быстроту… | Д/И «Мы идем по городу» Цель: развивать монологическую речь, развивать фантазию и творческое воображение с подгруппой детей. | Д/И «Найди свой цвет» Цель: закрепить знание о сигналах светофора, развивать реакцию движений. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Разучивание пальчиковой гимнастики «Стой, стой, постовой». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Рассматривание альбома «Безопасность на дороге» Цель: закрепить правила поведения на дороге. | С Викой Н, Глебом З, Соней К, Дашей Б.  Д/И «Подумай – отгадай» Цель: развивать умение отвечать на вопросы викторины по ПДД. | Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге»  Настольная игра «Дорожные знаки» Цель: закрепить правила игры в лото. | Работа в центре «Строитель»: «Железнодорожный вокзал» |
| **Прогулка** | Дид. Игра «раз, два, три, к названному дереву беги».  Наблюдение за погодой, П/И «Кто за кем?» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 15.11. -19.11.).)

**Тема**: «Азбука дорожного движения». Систематизировать знания детей по правилам **дорожного** движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила **дорожного** движения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 18.11. 2021 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание , труд, физкультура, коммуникация. | Утренняя гимнастика. С/Р игра «Пешеходы и водители» Цель: учить детей совместно развертывать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников. | Д/И «Пишем цифры» Цель: упражнять в умении писать цифры, ориентироваться на листе бумаги в клетку с Катей Ф, Вадимом Б, Соней К, Кириллом Ш | Ситуативный разговор «Ребенок на улицах города» Цель: закрепить знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов в различных ситуациях.  П/И «Третий лишний» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы – полить цветы. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП** Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. | | | |
| Художественное-эстетическое развитие | **Конструирование** «Азбука». Цель: знакомить с архитектурой букв. Создать условия для экспериментирования.  Цель: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физическая культура.** По плану физ. инструктора. | | | |
|  | **Прогулка** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, чтение худ. литературы, худ. творчество, социализация | Наблюдение за снегом  Цель*:* учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.  Подвижные игры  «Раз, два, три — беги!»  *Цель:* развивать  слаженность коллективных действий, смекалку.  «Лиса и зайцы».  *Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.  С/р игра «Кафе»  быстроту бега, ловкость, | Индивидуальная работа  с подгруппой детей. «Веселая скакалка» Цель: упражнять детей в умении прыгать через длинную скакалку. | Ситуативный разговор «К чему приводят игры на проезжей части?» Цель: воспитывать основы безопасного поведения на дороге.  Трудовая деятельность  Утепление снегом  корней деревьев.  Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Инсценировка стихотворения «Веселые правила дорожного движения» Цель: упражнять детей в умении изображать пантомимой содержание стихотворения, развивать сценические способности. | Д/И Кто отличник –пешеход?» Цель: закрепить ПДД.  с Маркеллом В, Ярославом Е, Димой К. | Д/И «Большая прогулка» Цель: закрепить правила игры на детской площадке.  Ситуативный разговор «Как машины людям помогают?» Цель: закрепить знания и назначение специальных машин. | Работа в центр рисования: Лепка «Светофор и его друзья». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Наблюдение за ветром. Определить с помощью самолетиков направление ветра. П/И «Самолеты» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 15.11. -19.11.).)

**Тема**: «Азбука дорожного движения». Систематизировать знания детей по правилам **дорожного** движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила **дорожного** движения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 19.11. 2021 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, чтение худ. литературы, познание, труд, физкультура | Утренняя гимнастика. Игра – викторина «Знаки на дороге» Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения. Закрепить знания о сигналах светофора. | Д/И «Сочиняем старые сказки на новый лад» Цель: развивать воображение, фантазию с Василисой В, Дариной Г, Алисой А, Соней М. | Ситуативный разговор «Как правильно кататься на велосипеде?» Цель: закрепить правила поведения на дороге.  Д/И «Правильно –неправильно» Цель: закрепить ПДД. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» «Определи вид транспорта». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи** Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | **Аппликация** «Рыбки в аквариуме» Цель: учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений | | | |
|  | Художественно – эстетическое развитие | **Музыка По** плану муз. Руководителя | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, чтение худ. литературы, худ. творчество, физкультура, здоровье | Наблюдение за водой  Цель*:* формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.  Подвижные игры  «Пас», «Холодно — горячо».  *Цели:* упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;  добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.  С/р игра «Транспорт». | Индивидуальная работа с подгруппой детей.  П/И «Классы» Цель: закрепить умение детей прыгать на одной ноге, на двух с продвижением вперед. | Ситуативный разговор «Почему нельзя нарушать правила дорожного движения»  Труд на участке –  Окопать кустарники, объяснить значение этой работы для растений.  Исследовательская деятельность  «Свойства воды» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: «Как СтоБед учили правила дорожного движения» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Рассматривание иллюстраций транспорта.  Рисование общей картины «Транспорт будущего» | Д/И «Встань на место» Цель: закрепить порядковый счет в пределах 10, ориентацию в пространстве, понятия «сзади», «впереди», «слева», «справа» с Варей Н, Викой Н, Катей Ф, Глебом З. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на прогулке.  Настольная игра «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках. | Конструирование любого вида транспорта (из конструктора. бумаги, бросового материала)  Атрибуты для с/р игры, д/и, оборудование в центре рисования.  Хозяйственно –бытовой труд: мытье игрушек, строительного материала. Цель: воспитывать трудовые навыки. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. | | | |