**Конспект**

Непосредственной   образовательной   деятельности   детей   старшего дошкольного   возраста   в   форме   комплексного   игрового   занятия

**«Зимующие птицы»**

**Лепа Людмилы Робертовны**,

 воспитателя МБДОУ «Уярский детский сад «Планета детства»

Цель: формировать обобщённое представление о зимующих птицах.

**Задачи НОД:**

***Образовательная область «Познание»:***

* Углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли).
* Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им зимних условиях.

**Задачи интегрируемых образовательных областей:**

***Образовательная область «*Коммуникация*»:***

* Развивать связную речь детей, расширять словарный запас.
* Учить согласовывать существительное с числительным;
* Закреплять умения разбивать слова на слоги, отхлопывая ритм;
* Закреплять в речи названий обозначающих части тела птицы; развитие слухового внимания
* Развитие звуковой культуры речи, произношение звуков «к» «к\*».

***Образовательная область «*Музыка*»:***

* Закреплять умения изменять движения при изменении музыки; продолжать учить согласовывать движения с текстом.

**Виды детской деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Словарная работа: активизация словаря корм, зимующие, перелётные.

Материал: силуэты птиц (сорока, ворона, воробей, синица, дятел), кормушка для птиц, «семечки», три обруча.

ХОД НОД

На полу видны следы птиц.

- Вы не знаете, кто здесь ходил и следы оставил? (птицы). Ещё осенью все птицы улетели. Птицы улетели на юг, здесь под снегом они пропадут! (Дети выясняют, что не все птицы улетают, некоторые остаются зимовать).

1. Развитие слухового внимания, умения изменять движения при изменении музыки.

(звучит громкая музыка, изображающая карканье вороны. Дети идут по залу, шагают с высоким подниманием колен, каркают. Звучит музыка легкая, изображающая воробья. Дети прыгают на 2-х ногах. После игры птицы залетают в гнёзда.

2. Согласование существительного с числительным.

Каждая группа детей называет, какие птицы живут в гнёздах, сколько их, считают. (один воробей, два воробья, три воробья).

- Проголодались наши птицы. А что же им есть, если снегом всё замело?

(Вывешивается кормушка для птиц).

3. Речь с движениями.

Мы кормушку смастерили

(стучат кулачком о кулачок)

И столовую открыли.

(рассвести руки в стороны)

Птицы, прилетайте!

(скрестить ладони – «крылья»)

Зёрна собирайте.

(хватательные движения, руки вытянуть вперёд)

Вот ворона, воробей,

(поднять и опустить руки «крылья»)

Дятел, пара голубей!

(постучать указательным пальцем правой руки по ладони левой, покружиться вокруг себя).

Вот спасибо детвора,

Очень вкусная еда!

(хлопки)

4. Закреплять умения разбивать слова на слоги, отхлопывать ритм.

- Давайте добавим семечек в кормушку. (Предложить назвать зимующую птицу, отхлопать слоги в её слове-названии, взять столько семечек, сколько раз хлопнул в ладоши, и отнести семечки в кормушку).

5. Пальчиковое упражнение.

Птичка крылышки раскрыла,

(пальцы в «замке» поднять)

Птичка крылышки сложила,

(опустить пальцы, сложить в «замок»)

Птичка клювик открывала,

(поднять только указательные пальцы, сложить их вместе, развести в стороны, снова прижать друг к другу)

Птичка зёрнышки клевала,

(имитировать движения клювом)

Птичка песенку нам спела,

( «клювик» на обеих руках открыть и закрыть)

Поднялась и улетела.

(взмахнуть руками и разбежаться).

6. закрепить в речи названий, обозначающих части тела птицы.

- Вы воробушки, а я человек. Я буду рассказывать о себе, а вы о птичке-

У меня голова. – И у меня голова.

У меня нос. – У меня клюв.

У меня глаза. – У меня глаза.

У меня руки. – У меня крылья.

У меня ногти. – У меня когти.

У меня кожа. – У меня крылья.

Я ем. – Я клюю.

Я говорю. – Я чирикаю.

Я хожу. – Я прыгаю и летаю.

7. Развитие слухового внимания, умения выполнять инструкции. Игра «Летает - не летает»

- Кроме птиц летать умеют разные предметы. Если названный предмет летает, нужно помахать «крыльями».

Отвечай-ка без подсказок, кто летит, кто не летит!

Летит синичка? А лисичка?

Летит листок? А цветок?

Летит трава? Летит сова?

Летит лягушка? А подушка?

Летит корова? А ворона?

Летит самолёт? А вертолёт?

8. Вдруг сороки закричали.

Что болтушки увидали?

По заснеженной дорожке

Шла девчоночка в сапожках

Чистоговорка «к» «к\*»

Ока-ока-ока – сюда летит сорока.

(дети взмахивают кистями рук)

Оке-оке-оке – говорит другой сороке

(дети наклоняют вправо, влево)

Ошки-ошки-ошки –

Идёт Снегурка по дорожке.

(хлопают по коленям).

- Вся в узорах шубка,

Словно жемчуг – зубки,

Словно звёздочки – глаза,

Сзади длинная коса.