**1 СЛАЙД**

**Здравствуйте, меня зовут Рузиник Юлия Геннадьевна. Я представляю Уярский детский сад «Планета детства». В своем выступлении я хочу поделиться своей педагогической находкой «**Кейс – технология как средство развития речи детей подготовительной группы».

**2СЛАЙД**

ФГОС ДО и новый профессиональный стандарт требуют от воспитателей строить работу с детьми в современном формате. Для этого в дошкольных образовательных организациях необходимо создавать и поддерживать оптимальную социокультурную среду, соответствующую возрастным интересам и возможностям дошкольников, а еще позаботиться о психолого – педагогической поддержке учебно – воспитательного процесса, налаживания активного взаимодействия с представителями семей (законными представителями).

**3СЛАЙД**

Изучив научные труды педагогов-психологов, проанализировав методическую литературу, ознакомившись с опытом работы других детских садов по данной теме, я сделала вывод, что необходимо как можно раньше вести целенаправленную работу по развитию связной речи в диалоге и игре с ребёнком.

**4СЛАЙД**

В своей каждодневной практике, я постоянно наблюдаю у детей неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление.

Стремление учить серьезному увлекательно, является моим педагогическим секретом, что объясняет выбор кейс-технологии, с помощью, которой дети становятся активными участниками определенной речевой ситуации. Учитывая актуальность темы, а также реализуя данное направление, я поставила перед собой **цель** - развитие способности анализировать различные ситуации *(проблемы)* и находить их решение. Для реализации этой цели наметила следующие задачи (которые вы видите на слайде).

Идея моего необычного опыта заключается в организации системы работы с воспитанниками группы (создание кейс-портфеля) по формированию связной речи посредством кейс-технологии. Мной был составлен перспективный план работы, проведен комплекс мероприятий, осуществлен подбор диагностических методик с целью выявления уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, а также создан кейс-портфель.

**5 СЛАЙД**

Чтобы правильно наметить пути предстоящей работы, я провела мониторинг определения уровня сформированности развития связной речи у воспитанников и заинтересованности родителей данной проблемой и выяснила: что 33% родителей уделяют время и внимание совместному чтению вместе с ребенком, 67% по возможности, по желанию ребенка, в выходные дни, редко, ссылаясь на нехватку времени, занятость на работе.

**6 СЛАЙД**

Многие родители нуждаются в помощи детского сада по проблеме речевого развития (словарная работа, произношение, воспитание интереса к чтению книг, скороговорки, уделять внимание к пересказу).

Примечательно, что в своем высказывании Елизавета Ивановна Тихеева утверждает, «Развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, и любая из сторон развития личности содействует развитию языка». И я полностью с ней согласна, так как речь и развитие личности тесно связаны между собой.

Преимущества **данного** - метода заключаются в том, что он:

- дает знакомство с **реальной жизнью;**

- заставляет углубиться в процесс принятия решений;

- учит анализировать ситуацию.

А анализ, как утверждал *С. Л. Рубинштейн - это* логическая операция мышления, которая способствует речевому развитию ребенка.

**Анализ методической, психолого- педагогической литературы свидетельствует о том, что речь детей развивается постепенно, а при правильно организованной работе, речь будет развиваться лучше и быстрее.**

**7СЛАЙД**

В своей работе я использую кейс – ситуативного анализа, который помогает моделировать ситуации, в которых каждый ребенок проявит свои способности, выразит эмоции и интересы. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Этот метод имеет свои сильные стороны:

- дети получают необходимую информацию в общении;

- соотносят свои устремления с интересами других;

-учатся доказывать свою точку зрения, аргументируют ответ, формулируют вопрос, участвуют в дискуссии;

-учатся отстаивать свою точку зрения;

могут **работать в команде**, вести диалог со взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

В результате работы по кейс-технологии дети смогут **применять самостоятельно**, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

Практический этап по формированию речевого развития включил в себя реализацию системы работы с использованием кейс-технологии. Собранный мною кейс-портфель включает в себя несколько кейспакетов:

* кейс-иллюстрации - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.
* фото-кейс - это фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему, содержит текст к кейсу, который описывает совокупность событий и задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.
* кейс ролевого проектирования - эта та же сюжетно – ролевая игра, только с проблемой, если игру мы просто проигрываем, то **кейс** помогает детям вспомнить полученные знания и **применить их на практике**.
* кейс конкретных ситуаций - это ситуация, которая произошла конкретно на месте, в которой подробно все разбирают, анализируют и приходят к решению.
* Это кейсы, в которых описывается ситуация, формулируется проблема в конкретный период времени, где детям предлагается найти пути её решения. Данный кейс-портфель направлен на освоение знаний, формирование новых качеств и представлений, развитие способности детей научиться работать с информацией (поиск, анализ, синтез, классификация и т.д.), прорабатывать различные проблемы, находить пути их решения, а также на формирование навыков коммуникативного взаимодействия и использование приобретенных в процессе решения кейса знаний и навыков в жизненных ситуациях.

**8СЛАЙД**

Используя данную технологию, я соблюдаю следующие этапы работы с детьми.

**Первый этап** - подготовительный.

Начинаю знакомить детей с ситуацией (иллюстрацией). Привлекаю их внимание. Создаю положительное отношение к ситуации.

**На втором этапе**, дети совместно со мной выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно осознают цель поиска.

**На третьем этапе**, я стараюсь активизировать воспитанников при помощи ключевых вопросов, поддерживать эмоциональный опыт детей, осуществляю координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

**Четвертый этап**: (анализ принятия решения), я вовлекаю воспитанников в процесс составления плана действий, дети демонстрируют умения логически рассуждать.

**На пятом**, оценочно-рефлексивном этапе, ребята выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.

Работа по развитию связной речи проводилась в следующей последовательности:

− для восприятия использовались произведения художественной литературы, просмотр инсценировок и постановок, используя при этом пакет кейс-иллюстраций, фотокейс, а также пакет кейс-конкретных ситуаций.

− для речевого развития использовалась система игр и упражнений, таких как словесная игра «Один много», «Живые слова», дидактическая игра «Придумай рассказ», «Объясни», игровые ситуации «Найди картинке место», «Что изменилось», «Магазин», «Театр» побуждающих детей к развитию связной речи.

− задания для обучения связной речи детей постепенно усложнялись. Игры, предлагающие детям для самостоятельного воспроизведения, показали, что мои воспитанники значительно чаще и к месту стали использовать связную речь в конкретной ситуации общения.

В результате использования мной современной педагогической находки (кейс-технологии) у детей сформировались:

* коммуникативные умения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, используя имеющиеся знания в жизненных ситуациях;
* получают необходимую информацию в общении;
* соотносят свои устремления с интересами других;
* доказывают свою точку зрения, аргументируют ответ, формулируют вопрос, участвовуют в дискуссии;
* принимать помощь.
* умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
* умеют адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях;
* применяют самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

Данная технология позволила мне эффективно, интересно и увлекательно для воспитанников выстроить работу и обеспечить положительную динамику детского развития.

Достигнутые положительные результаты в работе с детьми по формированию речевого развития посредством кейс-технологии дали мне возможность распространить свой необычный опыт работы среди педагогов не только нашего ДОУ, но и на районном методическом объединении, возможность участвовать в различных педагогических конкурсах.

И, в заключении, еще раз отмечу, что использование мною кейс-технологии позволило расширить не только мои творческие возможности, но и оказало положительное влияние на формирование речевого развития моих воспитанников.

Первый шаг в этом направлении я уже сделала. Я создала кейс-портфель с разработанными пакетами кейсов, а также продолжаю разрабатывать новые. Таким образом, методические приемы, используемые мною оказались приемлемыми и эффективными, а значит, найден педагогический ключик к, казалось бы, стандартной ситуации.

**Спасибо за внимание!**

К достоинствам можно отнести:

-доступность, как возможность организации вариантов активного обсуждения,

-наглядность, т.е. красочные фотографии, отражающие реальную или смоделированную ситуацию;

-гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности.

Инновационность моего **опыта работы** состоит в ситуативно-деятельном подходе к ребенку через проблемные ситуации с использование иллюстраций, презентаций, которые активизируют мысли детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства, мотивируют интерес детей.

Ситуативно-деятельный подход выбран не просто, т. к. своей главной задачей он ставит развитие способности рассуждать, делать предположения и выводы, дает возможность ребенку самостоятельно решать новые задачи *(интеллектуальные, практические, личностные)*. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникабельную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

• соответствовать четко поставленной цели создания;

• иметь соответствующий уровень трудности;

• иллюстрировать типичные ситуации;

• развивать аналитическое мышление;

• провоцировать дискуссию;

• иметь несколько решений.

**В работе с родителями** **Я применяю Метод ситуативного анализа** – это метод основан на анализе конкретных случаев. Данный метод позволяет погрузить группу родителей в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход. При этом результатом работы является не только наиболее хорошее решение проблемы, но и сам процесс выработки решения.

**В работе с педагогами**.

 Педагог может брать идеи для кейсов из реальных жизненных ситуаций, рассказов коллег, родителей, произведений художественной литературы, песен, мультфильмов с проблемным содержанием. Иногда сами дети преподносят готовые идеи для кейсов в своих вопросах, поступках, игре.

**Задачи:**

1. Развивать у детей способность **работать с информацией**(анализ, классификация проблемы, т. е. находить решение конкретной проблемы).

2. Развивать связную, грамматически правильную речь.

3. Развивать мышление.

4. Формировать навыки коммуникативного взаимодействия.

5. Использовать приобретенные в процессе решения **кейса** знания и навыки в жизненных ситуациях.

6. Ориентироваться на индивидуальные данные детей.

7. Раскрывать способности детей, создавать благоприятные условия для реализации этих способностей.

**В процессе освоения  данной технологии дети научатся:**

- получать необходимую информацию в общении;

-смогут соотносить свои устремления с интересами других;

-научатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;

-научатся отстаивать свою точку зрения;

-смогут принимать помощь.

Также **кейс-технологии** формируют навыки коммуникативного воздействия детей:

• смогут **работать в команде**;

• смогут вести диалог со взрослыми и сверстниками;

• смогут адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;

• обеспечится взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;

• смогут **применять самостоятельно**, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

**Для чего нужен кейс** – кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека реально принимающего решения, учиться на ошибках других

В результате применения данной технологии, дети научились видеть не только саму ситуацию, но и разбираться в причине того, почему все так вышло, и как этого можно было избежать.

Ситуации, которые я предлагаю детям, они не просто дают информацию, а погружают в атмосферу происходящего, стимулируют их к общению.

Технология дает возможность действовать, не боясь негативных последствий возможных в реальной серьезной ситуации. Дошкольники учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, так же, как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим.

В процессе рассмотрения этих ситуаций **дошкольники** осваивают командную **работу**, учатся анализировать, принимать решения.

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если такой подход применяется многократно, то у дошкольника вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

1.**Метод ситуативного анализа** – это метод основан на анализе конкретных случаев, в него входит: кейс-стадии; кейс-иллюстрации; фото-кейсы).

**2.Метод инцидента -** это анализ инцидентов (лат. incident - случай, происшествие, столкновение, обычно неприятного характера).

Этот метод отличается от метода ситуационного анализа тем, что его **цель** - поиск информации самим дошкольником. Обучаемые вместо подробного описания ситуации получают лишь краткое сообщение об инциденте, произошедшем в какой-либо обстановке.

**3.Метод ситуационно-ролевых игр -** это вид кейс – технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

4. **Метод разбора деловой корреспонденции** – этот метод предполагает получение кейса с детальным описанием ситуации: пакет документов, которые помогают найти выход из сложной ситуации.

**5. Игровое проектирование -** для работы по данной технологии участников занятия можно разделить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект.

**6.** **Метод дискуссии** - обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с определёнными правилами процедуры.

 «В магазине»

Цель: продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4, с количеством предметов.

Текст. Дети играли в сюжетно – ролевую игру «Магазин». Они подавали денежку продавцу и говорили, сколько и каких предметов они хотят купить. Например «Я хочу купить три морковки для зайчика, потому что у меня на денежке написана цифра три». Продавец брала денежку, проверяла, благодарила за покупку. А новенькая девочка Лена не знала цифры. Когда подошла ее очередь, она не знала, что ей делать и стала все предметы с прилавка складывать в сумочку. Дети засмеялись, а лена очень обиделась. Как бы вы поступили на месте продавца?

Ролевое проектирование – это вид кейс – технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

Цель: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

Важной особенностью данной технологии является:

* умение дошкольников принять на себя роль;
* умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;
* ролевое взаимодействие.

Данный метод может **применяться в работе с детьми любого дошкольного возраста**. Но мне кажется, что лучше вводить его в образовательную практику уже в младших группах. Это нужно для того, чтобы дети накапливали визуальный и эмоциональный **опыт**, учились общаться.

**Подведение итогов.**

Уважаемые коллеги, позвольте подвести итоги мастер-класса. Сегодня мы с вами познакомились с кейс-технологией, котораяспособствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если такой подход применяется многократно, то у дошкольника будет вырабатываться устойчивый навык решения практических задач.

И еще, при решении кейсов с детьми поощряйте и стимулируйте их.

За активную работу, правильные решения можно вручить детям сертификат, диплом, грамоту. Такой «документ» будет стимулировать детей узнавать новое и запоминать ранее изученные правила дорожного движения. Поэтому, за активную, сплоченную и дружную работу хочу наградить участников мастер - класса дипломами. А членам жюри разрешите вручить сувениры, которые будут напоминать о правилах дорожного движения.

И в заключении, как гласит современная народная мудрость: «Умный учится на чужих ошибках, а очень умный – на кейсах!». Спасибо за внимание!»

Я считаю, что представленный мною **опыт работы** можно использовать в педагогической практике, т. к.:

**-кейсы** дают возможность воспитателю использовать их на любой стадии обучения и для различных целей,т. е. могут **применяться во всех возрастных группах**;

- организация **работы** не требует проведения дополнительных занятий, а предусматривает интеграцию содержания **работы** во все виды деятельности согласно годовому комплексно-тематическому планированию

Результативность.

Таким образом, **кейс-технологии** в образовательном процессе помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Главное предназначение **кейс-технологии** — развивать способность, исследовать различные проблемы и находить их решение.