**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Первая младшая группа «Смешарики»**

**4-я неделя октября (24.10.22 – 28.10.22) «Профессии моих родителей»**

Цель: формировать у детей представления о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | | 6 | | 7 |
| **Понедельник 24 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика  Цель: развивать двигательную активность детей.  Беседа на тему «Кем быть?».  Цель: уточнить и расширить представления детей о профессиях их родителей; показать значение и необходимость этих профессий | | | Пальчиковая игра «Варим компот»  Цель: упражнять в поочередном сжимании пальчиков Никита, Маша | Ситуативный разговор «Безопасность по дороге в детский сад» | | В уголки поместить подбор сюжетных картинок по теме «Профессии»  Цель: закрепить название профессий и действий, которые совершаются ими  Самостоятельная деятельность. | | Консультация для родителей «Одежда детей осенью» |
| НОД | **1.Социально – коммуникативное развитие. Мы играем с корабликами стр.15**  Задачи: формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре. Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки; учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий. | | | | | | | |
| **2.Физическое развитие. Физическая культура**  По плану физ. инструктора. | | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за ягодами рябины  Цель: продолжить знакомить с деревьями, их строением  П/игра «1,2,3 –к дереву беги»  Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве | | учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед Гоша, Витя | | | Д/ И», «Соберем красивый букет из листьев». | | Самостоятельные игры с выносным материалом  Цель: воспитывать дружеские отношения в процессе игры. |
| Работа перед сном | Чтение сказки худ. лит. «Пряничный домик»  Цель: познакомить с новой сказкой, учить уметь слушать и понимать сказку, воспитывать отзывчивость и доброжелательность. | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам  Цель: общее оздоровление организма.  Сюжетно – ролевая игра «Приготовим куклам ужин».  Цель: поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. | Беседа с Гошей «Кем работают твои родители» Цель: развивать речь детей, интерес к профессиям родителей  Игра «Собери пирамидку»  Цель: учить последовательно одевать кольца, повторить цвета. Никита | | | | Д/игра «Выбери самый большой»  Цель: познакомить детей с промежуточной величиной предметов, воспитывать внимательность | | Подготовить раскраски «Профессии»  Цель: учить раскрашивать одежду в пределах контура, украшать предметы одежды. |
| ПРОГУЛКА | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Мыши в кладовой» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 | | | 6 | 7 |
| **Вторник 25 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика  Цель: развивать двигательную активность детей.  Рассматривание книг  Цель: учить бережному, аккуратному отношению с книгами, приобщать к культуре чтения. | | Д/игра «Цвета»  Цель: закрепить знания цветов, учить находить среди других цветов Василиса, Милана Р. | | | Чтение В. Маяковского «Кем быть»  Цель: познакомить со стихотворением, расширить представление о профессиях | | | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. | Рекомендации родителям по работе с детьми дома «Как воспитывать самостоятельность» |
| НОД | **1. Физическое развитие. Физическая культура**  По плану физ. инструктора. | | | | | | | | |
| **2.Речевое развитие. Развитие речи. Д/у Кто ушёл? Кто пришёл? Чтение потешки «Наши уточки с утра…» стр.44**  **Программное содержание:** Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; учить детей различать и называть птиц.  **3.ФЭМП.** Игра «Угадай, что это» Стр 24 (планирование)  Цель: учить определять предмет на ощупь без зрительного восприятия. | | | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за грузовым автомобилем  П/игра «Солнышко и дождик»  Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | «С кочки на кочку»  Цель: продолжать учить прыгать на двух ногах Егор, Кирилл | | | Трудовая деятельность: собрать выносной материал. | | Самостоятельная деятельность с выносным материалом - лопатки, ведерки, машинки. |
| Работа перед сном | Чтение Г. Остер «Середина сосиски», Цель: Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.  Д/игра «Что где лежит»  Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве и местоположения предметов | «Угадай, кто кричит-воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию Валерия, Азиз | | | СРИ «приготовим обед для кукол»  Цель: учить детей подбирать игрушки, предметы- заместители. Формировать интерес к игровым действиям, учить играть в месте | | | Внесение в сенсорный центр настольной игры «Лото – профессии» | |
| ПРОГУЛКА | Наблюдение за небом (какого оно цвета; есть ли облака)  Цель: учить детей наблюдательности. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | 7 |
| **Среда 26 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика  Цель: развивать двигательную активность детей.  Настольная игра «Найди пару»  Цель: развитие внимания и наблюдательности | Пальчиковая гимнастика «Семья» Соня, Витя | | Д/и «Чей малыш?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. | | | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. | Индивидуальные консультации по запросам родителей |
| НОД | **1. Художественно эстетическое развитие. Рисование. Воздушные шарики стр.14**  Цель: продолжать учить рисовать пальчиками; закреплять представления о цвете; воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | | | | | | |
| **2.Музыка.**  **По плану муз. руководителя.** | | | | | | |
| ПРОГУЛКА | Наблюдение за одеждой детей, головными уборами и обувью – закрепить знания детей об одежде, их назначениях, подвести к пониманию связи изменения в природе и одеждой детей  Д/игра «Мама и малыш»  Цель: повторить домашних животных и их малышей | Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед Василиса, Валерия | | | Трудовая деятельность: Сгребание листьев в кучу  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |
| Работа перед сном | Ходьба по массажной дорожке. Чтение худ. лит. А. Лаптев «50 зайчат»  Цель: Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Труд в уголке девочек: поправить одежду на куклах, причесать их, расставить посуду в шкафчиках – учить бережному отношению к игрушкам | | Д/игра «Скажи ласково»  Цель: обогащение словаря детей словами с уменьшительно –ласкательными суффиксами, формировать умения образовывать данные слова Милана В, Витя | | | Предложить рисовать карандашами, учить красить не выходя за контуры рисунка | Внесение в книжный уголок книжек с иллюстрациями профессий |
| ПРОГУЛКА | П/игра «У медведя во бору»  Цель: учить бегать не сталкиваясь друг с другом | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **Четверг 27 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика.  Беседа Профессия пожарный»  Цель: Дать представление детям о работе пожарных. Дидактическая игра «Один - много»  Задачи: упражнять детей в использовании существительных  в единственном и множественном числе; развивать мышление, речь, внимание. | | Рисование: «Игрушечная железная дорога»  Цель: продолжать учить рисовать разные линии, пересекать их  Милана, Маша | | Н/П игра «Кому нужны эти вещи»  Цель: развивать знания детей о разных профессиях, о предметах, которые им нужны | | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - профессии. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | **1. Речевое развитие. Развитие речи. Д/у «Ветерок», чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» стр.48**  Программное содержание: учить детей правильно выдыхать воздух через рот; познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух. | | | | | | |
| **2. Физическая культура**  По плану физ инструктора. | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за работой дворника – вызвать уважение к труду взрослого  П/игра «Сделай круг»  Цель: продолжать учить детей красивый круг, развивать координацию движений | Инд. работа «Кто быстрее»  Цель: формирование двигаться по команде Алиса, Степан | | | Ситуативный разговор «Правила поведения на площадке» | | Создать условия для самостоятельной деятельности детей.  Выносной материал- -лопатки, ведерки, мяч. |
| Работа перед сном | Чтение худ. литературы. В. Осеева «Добрая хозяюшка»  Цель: формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению. | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  С/игра «Как тебя зовут»  Цель: учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени. | | | Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим»  Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев Милана, Азиз, Кирилл | | Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваться»  Цель: воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании  Наблюдение за работой воспитателя – обогащение представления о труде взрослых | Мозаика, куклы  Настольно-печатные игры по выбору детей - учить играть рядом и вместе. |
| ПРОГУЛКА: | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании на качелях. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **Пятница 28 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика  Цель: развивать двигательную активность детей.  Д/игра «профессии»  Цель: учить соотносить профессии с предметами труда  Игры со строительным материалом- знакомить с профессией строителя | | Учить детей называть своё имя и фамилию Милана Р, Василиса | | Ситуативная беседа «Кривляки и плаксы»  Цель: закреплять у детей представление о нормах поведения в группе и обществе | | В центре ИЗО поместить раскраски с инструментами, необходимыми доя работы разных профессий | Рекомендовать родителям рассказать детям о том, какие трудовые действия они выполняют на своих рабочих местах, какие орудия труда они используют. |
| НОД | **1.Художественно эстетическое развитие. Лепка. Подсолнух стр.9**  Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; воспитывать доброту и отзывчивость. | | | | | | |
| **2.Музыка.**  **По плану муз руководителя.** | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение как одеты прохожие  Цель: обратить внимание детей на то, как одеты прохожие, вспомнить как были одеты летом. | | | Игровое упражнение «Не замочи ног»  Цель: перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги Владик, Никита | | Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега | Самостоятельные игры детей с выносным материалом - ведерки, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| Работа перед сном | Чтение М. Пляцковский «Ёжик, которого можно погладить»  При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Игра – викторина «все профессии нужны»  Цель: закрепить знания детей о профессиях  Сюжетно - ролевая игра «На приеме у врача».  Цель: формирование у детей умения играть в сюжетно-ролевую игру | д/и «найди такой же предмет»  Цель: формировать приемы установления тождества Азиз, Егор | | | Ситуативная беседа игрушками нужно делиться, жадничать не хорошо | | Самостоятельная деятельность детей - пальчиковый театр, шнуровки.  Цель: развивать мелкую моторику, активизировать речь детей. |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за облаками.  Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  П/и «Солнышко и дождик». | | | | | | |