**Формат описания образовательной практики**

**Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ**

1. \*Территория – Уярский район

2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Уярский детский сад «Планета детства»

2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава) – МБДОУ «Уярский детский сад «Планета детства»

2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс – 663920

- населенный пункт – г. Уяр

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) – Ленина

- № дома - 64

- строение/корпус - А

3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации -

4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику – Сергиенко Светлана Викторовна, заместитель заведующего по ВМР

5.\*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) - svetla-1303@mail.ru ; irina.kosoukhova@mail.ru

- мобильный телефон (желательно) 8-962-067-80-07

6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики – реализатор практики Нестеренко Наталья Леонидовна

7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

* **педагогическая практика**
* методическая практика
* управленческая практика

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

* Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам
* **Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности**
* Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов
* Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
* Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ
* Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации
* Обновление содержания и технологий дополнительного образования
* Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников
* Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации
* Современные практики здоровьясбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
* Создание условий для профессионального развития педагогических работников
* Современные практики сопровождения профессионального развития педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
* Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
* Формирование и развитие цифровой образовательной среды
* Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования

9. \*Название практики – Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) – труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

**- дошкольное образование;**

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование;

- среднее профессиональное образование;

- дополнительное образование детей и взрослых;

- дополнительное профессиональное образование;

- другое (указать)

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся;

**- воспитанники;**

- студенты;

**- родители;**

- учителя-предметники;

- классные руководители;

**- воспитатели;**

- педагоги дополнительного образования;

- педагоги-организаторы;

- тьюторы;

- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);

- методисты;

- администрация;

- представители общественности;

- другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. \*Масштаб изменений

- уровень образовательной организации;

**- уровень муниципалитета;**

- межмуниципальный уровень;

- межотраслевой уровень

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Цель – помочь дошкольникам 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, содействовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Задачи:

- понимать, ценить и беречь окружающий предметный мир - результат труда людей;

- уважать людей, которые умеют трудиться и честно зарабатывать деньги;

- понимать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», замечать в окружающих предметах красоту человеческого творения;

- ценить качества человека-хозяина: трудолюбие, рациональность, бережливость, экономичность, и вместе с тем – щедрость, честность, отзывчивость, сочувствие;

- разумно оценивать способы и средства для осуществления желаний, регулировать собственные потребности и планировать их таким образом, чтобы это было рационально;

- применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Основная педагогическая идея этого опыта заключается в определении путей **формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста** через внедрение системы взаимодействия между детьми, их родителями и педагогами в детском саду в виде блоков.

Выбранная нами практика состоит из четырех блоков, которые связанны между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт товара», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста включает в себя следующие методы и приемы работы: сюжетно-ролевые, дидактические и настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения.

Дошкольники учатся самостоятельно решать познавательные, практические, игровые задачи. Задачи на логику и шуточные задачи оживляют путь к познанию сложных экономических явлений. Подобные задачи сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают у детей умственное напряжение и доставляют радость, развивают логику, фантазию и воображение. Решение детьми логических задач повышает интерес к знаниям по экономике, учит ребят видеть за названиями и терминами красоту мира вещей, жизнь природы. Педагогами проводятся экскурсии и беседы с детьми, для ознакомления с людьми разных профессий. Овладение финансовым и экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы. Как известно, чтение стихов, сказок, заучивание поговорок и пословиц воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Существует много пословиц и поговорок, которые в обобщенной **форме** содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Только благоприятные и комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в *«экономику»* и *«финансы»* через игру, занятия по математике, рисование и т. д., обеспечивают у дошкольников **формирование** и потребности в познании, способствуют не только умственному, но и личностному развитию.

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

В процессе нравственно трудового и экономического воспитания дети дошкольного возраста начинают осознавать смысл таких базовых качеств деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Финансовое воспитание детей старшего дошкольного возраста ни в коем случае не предполагает, того, что мы готовим будущих экономистов. Педагог, который обучает основам финансовой грамотности ставит цели, которые пригодятся ребенку в его дальнейшей жизни, будут востребованы его семье и окружению. Образование финансовой грамотности призвано воспитывать не только хозяина – собственной жизни, но и своей семьи, страны. Человек, который с детства владеет базовыми знаниями в финансах, будет способен разбираться в домашнем хозяйстве, и в элементарных принципах, на которых строятся производственные товарно-денежные отношения, а также народное хозяйство в целом. На ступени дошкольного детства, на первом месте экономического образования, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных финансово-экономических навыков. Наша задача воспитать человека, который в дальнейшем будет способен активно трудиться, честно зарабатывать деньги, обеспечивать себя и свою семью.

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Для того чтобы определить у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности мы используем диагностику, разработанную на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Диагностика содержит четыре задания и состоит из 3 более мелких заданий: первое задание это загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы из определенной области экономических знаний, третье задание - проблемная ситуация.

Педагог проводит диагностику с каждым ребенком индивидуально, и по мере успешности ответов на задания, определяет уровень знаний по основам финансовой воспитанности.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

При реализации практики были трудности с тем, что необходимо было выделить время в режиме дня для ее внедрения, были некоторые трудности с родителями (необходимо было объяснить им, что это пригодится детям и будет интересно)

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Изучить материал по данной теме, заинтересовать себя, детей и родителей и применять

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- никакое;

**- консультационное сопровождение;**

**- предоставить информационные материалы;**

- предоставить методические материалы;

- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

- организовать стажерскую площадку;

- другой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Сертификат – ТОП-СООРГАНИЗАТОРА издательство ВИТА-ПРЕСС

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО – Региональный Центр Финансовой грамотности Красноярский край

<https://vk.com/club203867609?w=wall-203867609_423%2Fall>

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность) - нет

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет») -

<https://vk.com/club203867609?w=wall-203867609_369%2Fall>

<https://vk.com/club203867609?w=wall-203867609_316%2Fall>

<https://vk.com/club203867609?w=wall-203867609_220%2Fall>

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

<https://cloud.mail.ru/public/ZqQu/TsDvuGquF>

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

- с наличием центраобразования «Точка роста»

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

- цифровые сервисы и ресурсы (перечислить) **- «Занимательные финансы. Комплект пособий. ФГОС ДО», комплект пособий «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**

- федеральные ресурсы, банки данных (перечислить)