## **Примерное комплексно – перспективное планирование.**

**Третья неделя февраля. Вторая младшая группа «Карамельки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Утро**  * Прием детей. * Утренняя гимнастика * Беседы «Зимние дороги», «Папы – Вы наши защитники». Конспект.   Проведение утренника «А, ну – ка папы!»   * Пальчиковые игры:   «Орехи», «Дорожка», «Карандаш», «Часы», «Качели».  М.п. игры: «Делай как я» стр8 «Кошка выпускает коготки» стр6, «Запрещенный цвет» стр 7, «Две подружки» стр 9  М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. | 1. **Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ)**   Познавательное развитие. ФЦКМ. «Транспорт». Стр 11  О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.  ФЭМП. Выше – ниже. Столько – сколько. Стр 35  И.А. Помораева  В.А.Позина  Формирование элементарных математических представлений.  Конструирование Заборы стр 90 | 1. **Художественно – эстетическое развитие**   Музыка по плану музыкального руководителя. | 1. **Речевое развитие**   Речевое развитие. Развитие речи. В.Маяковского «Что такое хорощо, а что такое плохо» стр 64  Чтение художественной литературы.  В. Берестов. «Петушки распетушились»; или у бабуси...»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Барто. «Мишка».  Два дня в неделю чтение по выбору детей.  Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 96-99. |
| 1. **Физическое развитие**  * Физкультура по плану инструктора по физической культуре. * Физ. минутки: «На старт! Внимание! Марш!», «Разминка», «Мы солдаты», «Колобок», «Буратино» Картотека. * П/И «Поезд» стр 17, «Солнышко и дождик» стр 19, «Автомобили» стр 20, «Самолеты» стр 22, «Воробушки и автомобиль» стр 22.   Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных играх.   * Гимнастика после сна: Комплекс №12 «Поездка» Картотека. | **Тема периода: «День защитника Отечества» (Продолжение)**  **Задачи периода:**  **Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.**  **Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).** | | 1. **Социально коммуникативное развитие**  * КГН Тема: «Одевание – раздевание».   Дидактическая Игра «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».  Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.   * С/Р игра «Зоопарк», «Профессии», «Построим куклам дом», «Стирка кукольного белья», «Семья». Картотека. * Рассматривание иллюстрации о военной форме, технике. * Рассматривание, иллюстраций «Забавы зимой» «Зимующие птицы» * Загадывание загадок о животных.. |
| 1. **Прогулка**  * «Прогулка с куклой Машей». * «Появились лужи на дороге» * «Где живут морозы?» * «Загадки про февраль» * «У деревьев сменился цвет стволов» стр 113-117   Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. | **Работа с родителями**  **(Приметно – перспективное планирование)**   1. Знакомство родителей с мероприятиями проводимыми в детском саду. 2. Рекомендации родителям по домашнему чтению. 3. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. 4. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц). | | 1. **Индивидуальная, подгрупповая работа**  * Развитие мелкой моторики «Игры с пробками», «Сапожок», «Узнай фигуру», «Найди пару», «Массаж ладоней и пальцев рук». Картотека. * Развития памяти, внимания . «Хлоп», «Что изменилось», «Помнишь ли ты?», «Я скажу, а ты запомни», «Кто то наследил». Картотека. * Артикуляционная гимнастика (Картотека) * Д/и «Широкое – узкое», «Кому какая форма», «Наш день», «Составь предмет», «Три медведя». Картотека. * Настольно- печатные игры по выбору детей. Развивать внимание, речь детей, умение играть в коллективе. |