**Занятие по конструированию в старшей группе: « Что нам стоит корабль построить».**

**Цель:** Закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля; упражнять детей в плоскостном моделировании и конструирование из строительного материала; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.

**Ход работы:**

Дети слышат шум прибоя *(запись на диске)*.

Вос-ль: Ребята, слышете? Что это такое? *(ответы детей)*. Правильно, это шум прибоя. И именно эти звуки помогут отгадать вам мою загадку. Вот слушайте:

Такие красавцы, всегда и везде,

Родятся на суше - живут на воде?

Ответы детей.

Вос-ль: Верно, это корабли. И наше занятие по конструированию сегодня будет посвящено кораблям. К какому же виду транспорта относятся корабли?

Дети: К водному.

Вос-ль (Рассматриваем с помощью проектора заранее приготовленные изображения кораблей - пассажирский, военный и грузовой): Согласна, посмотрите и вспомните - какие виды кораблей вы знаете.(Демонстрация с помощью системы электронного обучения)

Ответы детей.

Вос-ль: У каждого корабля своё предназначение, но у любого судна есть основные части, то, что объединяет все корабли. Давайте назовём их.

Дети называют основные части корабля *(корма, днище, нос, труба, якорь, капитанская рубка)*. Определения детей сопровождаются показом этих частей на одном из изображений на мольберте.

Вос-ль: А кто же управляет любым кораблём?

Дети: Капитан.

Вос-ль: Ребята, я вам сейчас расскажу историю одного капитана. Его зовут капитан Врунгель.А узнала я её из письма(голосовое сообщение), которое сегодня получила. Письмо это из конструкторского бюро. Это место,где моделируют и проектируют корабли. И вот что они нам написали….

Зачитывается письмо, в котором говориться, что капитан потерпел крушение в океане и просит смоделировать и сконструировать ему новое судно, но у сотрудников бюро совсем нет свободного времени и поэтому они просят об этом ребят.

Вос-ль: Но прежде чем приступить к работе, давайте разомнёмся.

Проводится физкультминутка:

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке *(движения руками)*

В небе тучки, как овечки,

Разбежались кто куда *(руки в разные стороны)*

Мы из речки вылезаем,

Чтоб согреться пошагаем *(шаги на месте)*

А теперь глубокий вздох

И присели на песок *(присели)*

Над водой летят стрижи *(медленно поднимаемся, взмахи руками)*

Под водой плывут ерши *(змейка руками)*

Плывёт лодочка-краса,

Расписные паруса *(руки в стороны)*.

После физкультминутки дети садятся за столы, где уже стоят подготовленные детали для конструирования.

Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, где размещены две схемы корабля.

Вос-ль: Ребята, у меня на мольберте схема, которую я тоже получила по почте из конструкторского бюро, вот по ней мы и будем конструировать корабль. Обратите внимание, что построение происходит в два этапа, поэтому схемы две. Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомнить название всех деталей, которые участвуют в конструировании.

Дети перечисляют детали, затем приступают к конструированию.

Когда работа закончена, педагог показывает образец, который **построила сама**(заранее, только он был не виден, чтобы дети убедились в правильности своей работы.

Воспитатель хвалит детей за проделанный труд и сообщает, что сейчас они будут делать плоскостную модель своего **корабля**, вид спереди относительно себя.

Перед детьми на подносах лежат геометрические фигуры, каждая из них при плоскостном моделировании обозначает определённую деталь образца.

Дети выполняют **поставленную задачу**, если возникают сложности, воспитатель помогает советом.

Подводятся итоги.

 