**Конспект занятия в средней группе «Познавайка»**

 **Цель:** развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы детей.

**Задачи:**

* Развитие внимания, памяти, мышления, речевое развитие.
* Развитие сенсорных анализаторов (зрительных, слуховых), зрительно-моторной координации.
* Развитие уверенности в себе, коммуникативных навыков.

**Оборудование:**

* «волшебный мешочек» с различными предметами, корзинка;
* для упражнения «Кто лучше слышит» - звук воды в стакане, звук шуршащего пакета, звук карандаша, которым пишут по бумаге, звук колокольчика,

**Ход занятия**

**Приветствие**

**Психолог:**- Здравствуйте, ребята!

- Ребята, посмотрите сколько интересного у меня на столе. Давайте вместе рассмотрим все предметы и поиграем в интересную игру, которая называется «Чудесный мешочек» («Что исчезло?»).

**Вариант 1 «Чудесный мешочек»**

**Цель:** развитие тактильного восприятия, внимания, памяти.

**Оборудование:** стол, «волшебный мешочек» с различными предметами, корзинка.

Детям предлагается рассмотреть мелкие игрушки, которые затем складываются в мешочек. Дети поочередно ощупывают одну из находящихся в мешочке игрушек, называют ее, а затем вынимают и показывают игрушку всем участникам группы.

**Вариант 2 «Что исчезло?»**

Перед детьми выставляют 7 - 10 игрушек. Дети их запоминают, затем игрушки закрываются ширмой. Одна игрушка убирается. Дети должны ее отгадать

- Молодцы, ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Что бывает…»

**«Что бывает…»**

**Цель:** развитие мышления, внимания, речи, расширение кругозора, стимуляция познавательной активности.

**Оборудование:** мяч.

На каждый вопрос психолог кидает мячик каждому из детей, они отвечают и кидают мяч обратно психологу.

Начать игру словами:

* Что бывает мягким?

Психолог начинает первым и предлагает свои варианты, включая детей в игру и активизируя мышление

- *Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть…*

* Что бывает круглым?
* Что бывает сладким?
* Что бывает горячим?
* Что бывает пушистым?
* Что бывает красным?
* Что бывает желтым?
* Что бывает белым?
* Что бывает холодным?
* Что бывает кислым?
* Что бывает горьким?
* Что бывает оранжевым?

 **«Кто лучше слышит»**

**Цель:** развитие слухового внимания, мышления.

**Оборудование:** стол, маленькая ширма, смятая бумага, колокольчик, шуршащий пакет, игрушка-пищалка, стакан с водой и ложкой.

Дети закрывают глаза. Психолог издает различные звуки: шуршит бумагой, целлофаном, стучит карандашом, барабанит пальцами, звонит в колокольчик, наливает воду, размешивает воду в стакане ложкой и т.п.

Затем дети открывают глаза и перечисляют звуки, которые они услышали.

*- Ребята, а теперь давайте сами попробуем изобразить какие-нибудь звуки, например, звуки дождя.*

**«Дождь»**

**Цель:** поднятие энергетики каждого участника группы, создание хорошего настроения, умения работать сообща.

*Дети сидят в кругу и повторяют движения, которые показывает психолог:*

* шуршат, потирая ладони - идет мелкий моросящий дождь,
* щелкают пальцами - дождь постепенно набирает силу,
* негромко хлопают в ладоши - превращается в сильный,
* ударяют ладонями по бедрам - идет проливной дождь,
* топают ногами, хлопают в ладоши - дождь перерастает в настоящий ливень, гремит гром.

Потом в обратном порядке:

* топают ногами, хлопают в ладоши - идет ливень, гремит гром,
* ударяют ладонями по бедрам - гроза прекращается, идет проливной дождь,
* негромко хлопают в ладоши - ливень превращается в сильный дождь,
* щелкают пальцами - дождь постепенно слабеет,
* шуршат, потирая ладони - дождь затихает, заканчивается.

**Рефлексия**

- Дождь закончился и наше занятие тоже подходит к концу.

- Вам понравилось занятие? Какая игра понравилась больше всего?

Психолог благодарит за работу на занятии, хвалит всех детей.