**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Уярский детский сад «Планета детства»**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***Педагога - психолога по подготовке детей к школе***

**Педагог-психолог: Н.А. Гантимурова**

**Рабочая программа педагога-психолога по подготовке детей к школе**

I. Целевой раздел **программы**

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

1.2. Цель и задачи **программы**

**Дошкольное детство – период**, наиболее благоприятный для формирования необходимых человеку **психических** функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, активно развиваются его познавательные возможности.

Важнейшая задача системы **дошкольного воспитания – подготовка детей к школе**, то есть формирование адаптивных способностей, направленных на приобретение **дошкольниками** определенных умений и навыков и благоприятствующих успешной перестройке познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к **школьному обучению**.

В современных образовательных условиях важно учитывать основные компоненты готовности к **школе**. На сегодняшний день ребенку недостаточно иметь определенный запас знаний и представлений. На первый план выходит **психологическая готовность**, которая служит комплексным показателем, позволяющим **прогнозировать** успешность обучения в дальнейшем. **Психологическая готовность к школе** включает следующие параметры **психологического развития**:

• мотивационная готовность;

• определенный уровень развития произвольности поведения;

• определенный уровень развития высших **психических функций**;

• общий запас знаний и представлений об окружающем мире.

**Психологическая** готовность к обучению в **школе** отражает общий уровень **психического развития ребенка**, и эти базовые качества одновременно являются базовыми в **психическом развитии старших дошкольников**. Следовательно, решение задачи **подготовки ребенка к школе** в единстве с другими задачами **дошкольного** образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие **детей этого возраста**.

С учетом важности **подготовки детей к школе** и исходя из задач образовательной **программы** – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, развитию умственных способностей и речи – необходима целенаправленная **работа с детьми**, **педагогами и родителями**.

Поэтому предлагаемая **программа по подготовке к школьному** обучению состоит из учебных занятий, направленных на:

• развитие познавательных процессов *(внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения)* и тонкой моторики;

• формирование естественно-научных знаний и представлений;

• развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.

Цель **программы**: развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих **психологическую готовность к школе**.

Задачи **программы**:

• совершенствование движений и сенсомоторное развитие – мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии;

• развитие отдельных аспектов **психической** деятельности – зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;

• развитие основных мыслительных операций – навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умения **работать** по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность;

• развитие разных видов мышления – наглядно-образного, словесно-логического;

• развитие эмоционально-личностной сферы – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций **прогноза**; планирования и саморегуляции; приобретение навыков группового взаимодействия.

1.3 Принципы **программы**

1. Принцип безопасности.

2. Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.

3. Принцип положительного подкрепления.

4. Принцип доверия.

5. Принцип уважительного отношения друг к другу.

2. Целевые ориентиры

Ожидаемые результаты: предполагается, что в ходе занятий дети **дошкольного** возраста получат новые теоретические знания, необходимые для успешного обучения в первом классе и основополагающие для становления грамотной и культурной личности.

На развивающих занятиях дети должны научиться:

• ориентироваться на сенсорные эталоны;

• узнавать предметы по заданным признакам;

• составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

• практически выделять признаки и свойства явлений;

• различать противоположно направленные действия и явления;

• видеть временные рамки своей деятельности;

• определять последовательность событий;

• ориентироваться в пространстве;

• целенаправленно выполнять действия по инструкции;

• самопроизвольно согласовывать свои движение и действия;

• опосредовать свою деятельность речью;

• критически относиться к результатам своей деятельности;

• знать правила поведения в обществе;

• замечать и исправлять недостатки собственного поведения.

Объем программы и формы работы.

Реализация программы осуществляется в течение двух лет для детей 5-7 лет. Цикл занятий рассчитан на 7 месяцев один раз в неделю.

Формы работы: групповая, индивидуальная, консультирование педагогов и родителей.

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств.

Структура занятий.

1.Развитие познавательных процессов: игры и упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения.

2. Работа в тетради: развитие мелкой моторики; решение логических задач.

3. Развитие эмоционально-личностных качеств, коммуникативных навыков и навыков саморегуляции: подвижные игры, мини-тренинги, релаксационные упражнения.

Основные критерии эффективности работы по программе:

• к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;

• положительные результаты динамических обследований,

• проводимых в конце года;

• успешное формирование к концу года функций саморегуляции, коммуникативных навыков.

3. Возрастные **психологические** особенности развития **детей**

старшего **дошкольного возраста**

Старший **дошкольный** возраст играет особую роль в **психическом развитии ребенка**: в этот период жизни начинают формироваться новые **психологические** механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности; возникает новый *(опосредованный)* тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе.

На седьмом году жизни ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Старший **дошкольный** возраст – период активного развития и становления познавательной деятельности. Маленький ребенок 3-4 лет активно действует с предметами, старший **дошкольник** стремится узнать как эти предметы устроены, для чего они предназначены, пытается установить взаимосвязи предметов и явлений действительности, задает очень много вопросов о том, как устроен человек, о **работе** различных механизмов, о явлениях природы и т. д. Разрозненные, конкретные малоосознаваемые впечатления об окружающей действительности становятся все более четкими, ясными и обобщенными, появляется некоторое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения.

В этот период происходят значительные изменения структуры и содержания детской деятельности. Начиная с подражания взрослому, через расцвет сюжетно-ролевой игры, ребенок приходит к овладению более сложными видами деятельности, требующими нового, произвольного уровня регуляции, основанного на осознании целей и задач деятельности и способов их достижения, умения контролировать свои действия и оценивать их результат. Если для маленького ребенка важен лишь результат, его внимание не концентрируется на способах выполнения действия, то старшему **дошкольнику** доступно принятие учебной задачи, он уже понимает, что выполняет то или иное действие для того, чтобы научиться выполнять его правильно. Ребенок 6-7 лет может использовать усвоенный способ действия в новых условиях, сравнить полученный результат с образцом, увидеть расхождения.

Эти изменения в детском сознании приводят к тому, что к концу **дошкольного** возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли **школьника**, усвоению новой *(учебной)* деятельности и системы

конкретных и обобщенных знаний. Иными словами, у него формируется **психологическая** и личностная готовность к систематическому **школьному обучению**.

II. Содержательный раздел **программы**

1. **Работа с педагогами** и родителями в рамках

**психолого-педагогического сопровождения**

Содержание **работы с педагогами** заключается в оказании им **психологической** и информационной помощи.

Приоритетные задачи:

• ознакомить **педагогов** с особенностями и закономерностями развития **детей старшего дошкольного возраста**;

• обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;

• помочь создать условия, способствующие развитию у **детей** не только познавательной, но и эмоционально-волевой сферы при осуществлении **подготовки к школе**.

Формы **работы с педагогами**: индивидуальные и групповые консультации, лекции-дискуссии, семинары-практикумы, деловые игры, тренинговые занятия.

**Работа** с родителями заключается в оказании **психологической помощи**, ориентированной на индивидуальную **работу с ними**.

Формы **работы с родителями**: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, мини-тренинги, анкетирование. Перспективный план **работы с родителями и педагогами прилагается**.

2. Диагностика и мониторинг

Основная цель **психологического** обследования ребенка *«на старте»* **школьного** обучения заключается в выявлении зоны его ближайшего развития, а также **индивидуально-психологических особенностей**, поведенческих характеристик.

Только своевременная диагностика может обеспечить надежный **прогноз** дальнейшего развития и обучения ребенка, а также успешность коррекционно-развивающей **работы**, приводящей к **психологической готовности детей к обучению в школе**.

При существовании различных подходов к определению структуры **психологической** готовности общая точка зрения отечественных ученых на данный вопрос заключается в том, что это многокомпонентное образование, включающее параметры **психического развития**, наиболее существенно влияющие на успешность обучения в **школе**. Компоненты **психологической готовности к школьному обучению**:

• личностно-мотивационный;

• интеллектуальный;

• эмоционально-волевой;

• **психомоторный***(функциональный)*;

• **социально-психологический***(коммуникативный)*.

Ребенок, поступающий в **школу**, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Не менее важны положительное отношение к обучению, способность к саморегуляции поведения и волевым усилиям для выполнения поставленных задач, навыки речевого общения, развитая мелкая моторика и зрительно-двигательная координация. Поэтому понятие *«готовность ребенка к****школе****»* - комплексное, многогранное и охватывает все сферы его жизни.

Поскольку **психологическая готовность к школе** – сложное многокомпонентное образование, то нет и не может быть единственной методики, ее измеряющей. А также, в соответствии с Положением о службе практической **психологии в сфере образования**, **психолог** имеет право самостоятельно определять комплекс диагностических мероприятий и подбирать необходимый **психологический инструментарий**.

На этом основании была составлена комплексная **программа** диагностики готовности **детей к обучению в школе**, в которой предлагается собственное представление и системе диагностической **работы с дошкольниками**, сложившееся в результате многолетней практической деятельности.

Для этой цели из огромного количества методик были выбраны наиболее информативные, **прогностические** и вместе с тем достаточно удобные и простые для использования. Методики подбирались таким образом, чтобы их выполнение не занимало много времени, а материал заданий был наглядным и интересным для ребенка. Решение этой задачи опирается на теоретические представления отечественной и зарубежной **психологии** о возрастной периодизации и кризисах развития ребенка, о ведущей деятельности и новообразованиях в каждом периоде развития.

Базовые принципы построения **программы – системность**, комплексность, доступность, наглядность, индивидуальный подход.

Цель и задачи диагностики: определение личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого и функционального уровня развития **дошкольников**, выявление уровня готовности **детей к школьному обучению**.

Предполагается, что **педагог-психолог ДОУ при изучении психологической** готовности ребенка к **школе**ставит для себя следующие основные цели:

• выяснение особенностей **психического развития детей** для определения индивидуального подхода к ним в воспитательно-образовательном процессе;

• выявление **детей**, не готовых к **школьному обучению**, для проведения с ними развивающей или коррекционной **работы**, направленной на формирование

• необходимых для дальнейшей учебы функций;

• **подготовка** рекомендаций по выбору **школы** для будущих первоклассников в соответствии с их зоной ближайшего развития, что позволит каждому ребенку обучаться в оптимальном для него режиме.

Диагностика **детей старшего дошкольного возраста и подготовительной** группы проводится в начале *(вторая половина сентября)* и в конце *(в первой половине мая)* учебного года.

По итогам исследования **психологической готовности к школьному** обучению составляется карта оценки уровня **психологической** готовности ребенка к обучению в **школе**. Полученные результаты используются для организации коррекционно-развивающей **работы**.

Мониторинг **психологической** готовности ребенка к **школе** осуществляется в начале и конце года в каждой возрастной группе. Дети проходят диагностическое обследование по методикам,позволяющим исследовать: мотивационную готовность к **школе**, **психофизическую готовность**, **психосоциальную готовность**, познавательную деятельность, развитие произвольности и мелкой моторики, умение общаться с детьми и взрослыми. Данный набор позволяет получить достаточное представление о развитии у ребенка предпосылок к учебной деятельности и изучить уровень сформированности всех компонентов **психологической готовности к школе**.

Календарно-тематический план по **работе с родителями**

№ Тема Содержание сроки

1 *«Уже не малыш, еще не****школьник****»*. Возрастные особенности ребенка 6-7 лет. Новообразования возраста. Кризис 7 лет. Внутренняя позиция **школьника**. Предпосылки благополучного вхождения в новую **школьно-учебную деятельность**. Октябрь

2 «Составляющие **психологической** готовности к обучению в **школе**». Понятие *«****психологическая готовность к школе****»*. Составляющие готовности к **школе**. Условия развития интеллектуальной и мотивавационной сфер ребенка. Развитие произвольного поведения. Эмоциональное благополучие будущих первоклассников. Ноябрь

3 *«Факторы, влияющие на успешность обучения в****школе****»*. Показатели функциональной готовности к обучению в **школе**:

• уровень здоровья;

• физическое здоровье;

• готовность руки к письму;

• **работоспособность**.

Факторы риска: синдром гиперактивности и дефицита внимания, частые болезни, нарушение эмоциональной и поведенческой сферы. Условия обеспечения функциональной готовности к обучению в **школе**. Декабрь

4 Встреча с учителями **школы**. Требования начальной **школы к знаниям**, умениям и навыкам будущих первоклассников. Профилактика возможных трудностей в освоении учебных предметов. Вариативность **программ школьного обучения**. Февраль

5 *«К****школе готов****? – Готов»*! Ключевые элементы готовности к обучению в **школе**. Анализ объективной ситуации готовности **детей к обучению в школе**. Выбор **программы школьного обучения с**

учетом потребностей, возможностей и уровня развития ребенка. Апрель

Перспективный план занятий по **подготовке детей к школе***(5-6 лет)*

Месяц № занятия Содержание занятия

Октябрь 1 1. Упр. *«Знакомство»*.

2. Упр. *«Будь внимателен»*.

3. Упр. *«Ориентировка в пространстве»*.

4. Упр. *«Назови предметы»*.

5. Игра *«Камень и путник»*.

6. Упр. *«Изобрази явление»*.

7. Упр. *«Ручеек радости»*.

2 1. Упр. *«Давайте поздороваемся»*.

2. Упр. *«Разложи предметы по группам»*.

3. **Работа в тетради**.

4. Упр. *«Не пропусти растение»*.

5. Игра *«Сороконожка»*.

6. Релаксация *«Надоедливая муха»*.

Ноябрь 1 1. Упр. *«Назови и пройди на место»*.

2. Упр. *«Собери эмоцию»*.

3. Упр. *«Что перепутал художник»*.

4. **Психогимнастика**.

5. **Работа с цифрами**.

6.Игра: *«Кричалки – шепталки – молчалки»*.

2 1. Приветствие.

2. Упр. *«Назови одним словом»*.

3. Упр. *«Вспомни и назови»*.

4. Упр. *«Повтори»*.

5.Игра: *«Погода»*.

6. Упр. *«Что изменилось»*.

7. Прощание *«Ручеек радости»*.

3 1. Упр. *«Назови и пройди на место»*.

2. Упр. *«На что похоже?»*.

3. Упр. *«Какой картинки не стало»*.

4. Игра *«Шалтай-болтай»*.

5. **Работа с цифрами**.

6. Упр. *«Штанга»*.

4 1. Приветствие.

2. **Работа с кругами**.

3. Упр. *«На что похожи облака»*.

4.Игра: *«Звери, птицы, рыбы»*.

5. **Работа в тетрадях**.

6. Ориентировка на листе.

7. Релаксация *«Надоедливая муха»*.

Декабрь 1 1. Упр. *«Раз, два, три – говори»*.

2.Игра: *«Мячик»*.

3. **Работа в тетрадях**.

4. Упр. *«Четвертый лишний»*.

5. Упр. *«Сравни предметы»*.

6. Релаксация *«Тихое озеро»*.

2 1. Упр. *«Чего не хватает»*.

2. Упр. *«Назови, что бывает того или иного цвета»*.

3. Игра *«Раздувайся пузырь»*.

4. **Работа в тетради**.

5. Упр. *«Закончи предложение»*.

6. Релаксация *«Полет высоко в небе»*.

3 1. Приветствие.

2. Упр. *«Горячий шар»*.

3. Упр. *«Назови одним словом»*.

4. Упр. *«Выбери нужное слово»*.

5. Упр. *«Зоопарк»*.

6. Релаксация *«Путешествие в волшебный лес»*.

4 1. Упр. *«Передай мяч с закрытыми глазами»*.

2. Упр. *«Как можно объяснить выражение?»*

3. Упр. *«Назови как можно больше слов»*.

4. Игра *«Насос и мяч»*.

5. **работа в тетради**.

6. **Психогимнастика**.

Январь 1 1. Приветствие.

2. Упр. *«Кто кем был?»*

3. Упр. *«Пары картинок»*.

4. Упр. *«Найди такую же варежку»*.

5. Упр. *«Дорисуй фигуры»*.

6. Упр. *«Пчелкины песни»*.

2 1. Упр. *«Назови деревья»*.

2. Упр. *«Кто за деревом, кто за забором»*.

3. **Работа в тетрадях**.

4. Упр. *«Цветные цифры»*.

5. **Психомышечная тренировка**.

6. Упр. *«Солнечный лучик»*.

3 1. Упр. *«Давайте поздороваемся»*.

2. Упр. *«Четвертый лишний»*.

3. Упр. *«Запомни и назови»*.

4. **Работа в тетради**.

5. **Психомышечная тренировка**.

6. Упр. *«Найди отличия»*.

Февраль

1 1. Упр. *«Назови обувь и пройди на место»*.

2. Упр. *«Запомни и дорисуй»*.

3. Упр. Запомни и повтори».

4. **Психомышечная тренировка**.

5. Упр. *«Узнай по описанию»*.

6. Упр. *«Телефончик»*.

2 1. Упр. *«Слушай и отвечай»*.

2. Упр. *«Угадай фигурку»*.

3. Упр. *«Послушай и повтори»*.

4. Упр. *«Ответь на вопросы»*.

5. Упр. *«Клоуны»*.

6. Релаксация.

3 1. Упр. *«На что похоже настроение»*.

2. Упр. *«Ответь на вопросы»*.

3. Упр. *«Раскрась фигуры»*.

4. Упр. *«Найди отличия»*.

5. Игра *«Передай мяч подбородком»*.

6. **Психомышечная тренировка**.

4 1. Игра *«Я – лев»*.

2. Упр. *«Последовательность картинок»*.

3. Упр. *«Повтори предложение»*.

4. Упр. *«Послушай и доскажи»*.

5. Упр. *«Дорисовывание»*.

6. **Психомышечная тренировка**.

Март

1 1. Приветствие.

2. Упр. *«Угадай по смыслу»*.

3. Упр. *«Скажи по-другому»*.

4. **Работа в тетради**.

5. Упр. *«Заштрихуй»*.

6. **Психомышечная тренировка**.

7. Упр. *«Четвертый лишний»*.

2 1. Упр. *«Подбери по смыслу»*.

2. Упр. *«Назови три предмета…»*.

3. Упр. *«Запомни»*.

4. Упр. *«Закончи цепочку»*.

5. **работа в тетрадях**.

6. Релаксация.

3 1. Упр. «Назови свое любимое имя.

2. **Работа с цифрами**.

3. **Работа с цветными цифрами**.

4. Упр. *«Говори наоборот»*.

5. Упр. *«Повтори фразу»*.

6. Упр. *«Какого цвета не стало?»*.

4 1. Игра *«Слепой и поводырь»*.

2. Упр. *«Через стекло»*.

3. Упр. *«Разрезные картинки»*.

4. Игра *«Кричалки, шепталки, молчалки»*.

5. Упр. *«Зачеркни букву»*.

6. **Психомышечная тренировка**.

Апрель

1 1. Упр. *«Послушай предложение и расскажи»*.

2. **Работа в тетрадях**.

3. Упр. *«Выбери из трех объектов лишний»*.

4. Мимическая гимнастика.

5. Игра *«Ухо – нос»*.

2 1. Упр. *«Ответь на вопросы»*.

2. Упр. *«Назови одним словом»*.

3. Игра. *«Жмурки»*.

4. Упр. *«Мостик»*.

5. Упр. *«Задувание свечи»*.

6. Релаксация.

3 1. Упр. *«Угадай, о чем я расскажу?»*.

2. **Работа в тетрадях**.

3. Упр. *«Какие знаки что обозначают»*.

4. Упр. *«Составь предложение»*.

5. Упр. *«Запомни пары картинок»*.

6. Релаксация.

4 1. Игра *«Паровозик»*.

2. Упр. *«Слушай и исполняй»*.

3. Упр. *«Художник»*.

4. Игра *«Бип»*.

5. Упр. *«Подбери подходящее слово»*.

6. Упр. *«Черепаха»*.

Май

1 1. Упр. *«Зачеркни букву»*.

2. **Работа в тетради**».

3. Игра *«Разведчики»*.

4. Упр. *«Назови предметы»*.

5. Физкультминутка.

6. Упр. *«Передаем рисунок по кругу»*.

2 1. Упр. *«отгадай»*.

2. Упр. *«Собери башню»*.

3. Упр. *«Удержи карандаш»*.

4. Упр. *«Коллективный рисунок»*.

5. Игра *«Шалтай-болтай»*.

6. Релаксация.

3 1. Игра *«Болванчик»*.

2. Упр. *«Отгадай какое настроение»*.

3. Упр. *«Да и нет не говори…»*.

4. **Работа в тетради**.

5. Упр. *«Потянулись»*.

4 1. Упр. *«Лепим лицо»*.

2. Упр. *«Удержи мешочек»*.

3. Игра *«Обезьяна, пальма, крокодил»*.

4. Упр. *«Нарисуй лепесток»*.

5. Упр. *«Массаж в паре»*.

Перспективный план занятий по **подготовке детей к школе***(6-7 лет)*

Месяц № занятия Содержание занятия

Октябрь 1 1. Упр. *«Мое самое любимое имя»*.

2. Игра. *«Ниточка и иголочка»*.

3. Упр. *«Учимся говорить спасибо»*.

4. Упр. *«Оцени свое настроение»*.

5. Игра *«Идем в магазин»*.

6. Упр. *«Мышечная релаксация»*.

2 1. Упр. *«Поздоровайся»*.

2. Упр. *«Самопрезентация»*.

3. Упр. *«Подбери парную картинку»*.

4. Упр. *«10 предметов»*.

5. Упр. *«Удивительная ладонь»*.

6. Упр. *«Изобрази без предмета»*.

6. Релаксация *«Порхание бабочки»*.

Ноябрь 1 1. Дыхательное упражнение *«Певец»*.

2. Упр. *«Маленький и большой»*.

3. Упр. *«Чем похожи и чем отличаются?»*.

4. Упр. *«Схемы эмоций»*.

5. Игра *«Веселая****прогулка****»*.

6. Релаксация *«Полет высоко в небе»*.

2 1. Дыхательное упражнение *«Ракета»*.

2. Упр. *«Что это? Кто это?»*.

3. Упр. *«Настроение и природа»*.

4. Упр. *«Запомни и нарисуй»*.

5. Упр. *«Матрицы»*.

6. Релаксация *«Путешествие в волшебный лес»*.

3 1. Упр. *«Придумай слова-признаки»*.

2. Упр. *«Обратный счет»*.

3. Упр. *«Сложи предметы вместе»*.

4. Упр. *«Повтори слова»*.

5. Игра *«Тропинка»*.

6. Упр. *«Матрицы»*.

7. Релаксация.

4 1. Упр. *«Разложи картинки по группам»*.

2. Упр. *«Выложи цифры»*.

3. Упр. *«Расскажи свой страх»*.

4. Игра *«Передай мячик»*.

5. Упр. *«Нарисуй свое настроение»*.

6. Релаксация.

Декабрь 1 1. Упр. *«Азбука настроения»*.

2. Упр. *«Волшебные квадраты»*.

3. Игра *«Разноцветные очки»*.

4. Упр. *«Чем похожи, чем отличаются?»*.

5. Упр. *«Нарисуй свой страх»*.

6. Релаксация *«Матрицы»*.

2 1. Упр. *«Пальцы»*.

2. Игра *«Поезд»*.

3. Упр. *«Подбери парную картинку»*.

4. **Работа в тетради**.

5. Упр. *«Четвертый лишний»*.

6. Релаксация *«Полет высоко в небе»*.

3 1. Упр. *«Встаньте те, кто…»*.

2. Упр. *«Представься с помощью куклы»*.

3. Упр. *«Хитрые вопросы»*.

4. Игра *«Динозаврики»*.

5. Упр. *«Лесная****школа****»*.

6. Релаксация *«Изобрази эмоции»*.

7. Релаксация *«Отдохнем»*.

4 1. Упр. *«Опиши друга»*.

2. Упр. *«Цифры»*.

3. Упр. *«Назови как можно больше слов»*.

4. Игра *«Насос и мяч»*.

5. **работа в тетради**.

6. **Психогимнастика**.

III. Организационный раздел **программы**

1. Комплекс диагностических методик для обследования **детей**

1. Диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание, сенсорное восприятие *«Построим домик»*, *«Найди одинаковые предметы»*, Корректурная проба».

2. Диагностика уровня развития саморегуляции, внимания *«Соединим точки»*.

3. Диагностика сформированности мышления *«Заштопаем ковер»*, *«Зачеркни лишнее»*, Соедини цицру и картинку».

4. Диагностика состояния памяти, утомляемости, активности внимания *«Домики»*.

5. Диагностика уровня развития саморегуляции, восприятия *«Дорисуй фигуру»*.

6. Диагностика умения сосредотачиваться, уровня словесно-логического мышления *«Найди предметы на один звук»*.

7. Диагностика состояния памяти *«Запомни и подчеркни»*, *«Зрительная память»*.

8. Тест на определение уровня развития мелкой моторики, сформированности восприятия *«Продолжи ряд»*, *«Проведи линии»*.

9. Тест на самооценку *«Разрешение проблемных ситуаций»*.

10. Тест *«Определение уровня готовности к обучению в****школе****»*.