Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Уярский детский сад «Планета детства»

**«Индивидуальный маршрут развития ребёнка»**

**(Индивидуальная программа**

**логопедического сопровождения)**

Выполнила:

Моисеева Людмила Владимировна

Учитель-логопед

Уяр

2023

Индивидуальная программа логопедического сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО, год рождения ребёнка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Принят на основании протокола №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |
| Логопедическое заключение | ОНР, I уровень речевого развития |
| Актуальная проблема | Речь малопонятна. Нарушение всех групп звуков включая гласные и согласные раннего генеза (П, Б, Н, Т, Д, В, Ф).Грубые нарушения слоговой структуры слова, почти неразборчиво произносит контур слова.Грубые нарушения фонематического слуха.Словарь отсутствует, в самостоятельной речи много звукоподражаний и лепетных слов.Несформированность связной речи, предложения отсутствуют (ребенок просто мычит).Грубые нарушения грамматического строя |
| Цель программы | Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания. |
| Задачи | Развитие общей и мелкой моторики.Развитие мимики и эмоций.Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения.Развитие импрессивной речи.Коррекция слоговой структуры слова.Пополнение активного словаря.Коррекция логического мышления и грамматического строя речи.Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.Развитие математических операций, обобщений, выделения «лишнего предмета». |
| Программа | Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014. – I ступень. |
| Содержание работы |
| Общая | Укрепление правильной осанки, развитие статистической выносливости, равновесия, координации движений, синхронизации взаимодействия между движениями и речью, точности выполнения основных движений.Общая моторика + ориентация в пространстве: руки вверх, вниз, за спину; одновременно топать и хлопать, сначала прыгать, а потом - хлопать.Имитация походки животных, птиц; прыжки на 2-х, на 1-й ноге. |
| 1. Моторика  | Мелкая | Развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук.Пальчиковая гимнастика«Ладушки», «Сорока-белобока», «Рыбки», «Птички клюют зерно», «Коза», «Заяц», «Молоток», «Человечки», «Кольцо», «Ножницы», «Очки», «Стол», «Стул».Упражнения в переключении с одной позы на другую:«Кулак-ладонь», «Стол-стул», «Собери крошки со стола», «Бусы», «Мозаика», «Разложи крупу», «Закручиваем - откручиваем, застегиваем - расстегиваем замки, пуговицы, вкладыши», «Строим башню, дом, дорожку, машинку». |
| Артикуляционная | Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.Учить точно и в полном объеме выполнять артикуляционные упражнения для губ и языка:улыбка, трубочка, лопатка, жало, качели, маятник, широко открыть рот.Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида. |
| 2. Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание | Формирование длительного речевого выдоха. Дутье в музыкальные игрушки, упражнения «Сдуй бабочку с цветка», «Забей мяч в ворота», «Подуй на перья» и др.Отчетливое произношение звукосочетаний, звукоподражаний и слов.Развитие умения произносить доступный речевой материал: шепотом - громко, ласково - сердито, низко – высоко. |
| 3. Слуховое восприятие и фонематический слух. | Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков.Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий - тихий), высоты (высокий - низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.Узнавание и воспроизведение гласных звуков громко-тихо, близко-далеко со сменой артикуляционных укладов. |
| 4. Звукопроизношение. | Уточнять артикуляцию всех звуков.гласных звуков: А, У, О, И, Э, Ысогласных звуков: П (Б), М, Т (Д), Й, Н К, Г, ХПостановка и автоматизация всех нарушенных звуков |
| 5. Слоговая структура слова. | Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка разной слоговой структуры:2-сложные с открытых повторяющимися слогами (мама, папа, баба, тата),2-сложные с ударением на 1, 2 слоге (Катя, Ната, Оля, вата);3-сложные (панама, канаты, кубики, кабина)1 сложные слова (мак, сок, бак, дом, дым);2-х сложные со стечением согласных (банка, кошка, мишка; сидит, ходит). |
| 6. Импрессивная речь | Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря.Формирование потребности в речевом общении.Понимание слов, обозначающих:- предметы- действия- признакиПонимание вопросов: Где? Куда? Что? Кому? Откуда? Для кого?Понимание инструкций:- одноступенчатых- двухступенчатых- трехступенчатыхПонимание значений существительных с уменьшительно-ласкательным значением.Различение количества предметов (много - мало - один)Различение величины (большой - маленький),Различение вкуса (сладкий - соленый),Пространственное расположение предметов,Грамматические формы единственного и множественного числа некоторых существительных и глаголов).Узнавать предметы по их назначению. (Чем будешь чистить зубы, кушать, рисовать?),Узнавать предмет по описанию (с опорой на игрушки),Переключаться с одного действия на другое по словесной просьбе (без предмета, потом с предметом: иди - стой, беги - прыгай, ложись - садись; возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, положи на место).Различать утвердительные и отрицательные приказания: иди - не ходи, возьми - не бери кубик, беги - не беги, дай - не давай обруч.Различать, единственное и множ. число существительных: «Возьми шар-шары, гриб - грибы (II скл.), «Покажи, где дом - дома, лист - листья.» |
| Экспрессивная речь | 7. Лексика | Формирование активного словаря:существительных;глаголов.Учить выделять и называть части предметов.Словоизменение ед. и мн. число существительных;Словообразование уменьшительно-ласкательной формы существительных;Употребление глаголов в повелительном наклонении («Прикажи»);Согласование («Мой, моя, мое»). |
| 8. Грамматический строй речи. |
| 9. Связная речь. | Развитие связной речи.Учить отвечать на поставленные вопросы:однословным предложением (да, нет);простым двусоставным предложением;простым распространенным предложением.Учить заканчивать фразу нужным словом, составлять предложения по картинке. |
| 10. Высшие психические функции. | Развитие процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.Развитие всех видов восприятия:- зрительного: «Парные картинки», «Узнай предмет» (в цветном, силуэтном, контурном, пунктирном изображении; перечеркнутые, наложенные друг на друга предметы), «Лабиринты»;слухового: «Угадай, что звучит?», «Кто позвал?», «Где звучит?»- тактильного: конструирование предметов из палочек, «Зашей коврик», «Чудесный мешочек»;- развитие памяти и внимания:- зрительной и зрительного: «Запомни, какой игрушки не стало?», «Кто появился?», «Запомни игрушки и найди их среди других», «Что изменилось?»;- слуховой и слухового: «Хлопни, как я», «Чей молоток стучит (лиса I - II; заяц II), «Запомни и повтори» (слоговые цепочки: ма -ма, ма - му, ма - па, ма -пу, ма - му - ми), «Запомни и повтори (2-3 слова),- развитие конструктивной зрительной памяти: «Запомни и выложи»- развитие мышления: «Почтовый ящик», «Доска Сегена», пирамидка; «Составь целое» (картинки, кубики),«Разложи по цвету (форме), «Что едим, что надеваем», «Выбери только красные кружки (белые, черные)»,«Большой - маленький (кубики, матрешки)», «Сложи матрешку», (кубик в кубик), «Покажи, где один - много»; «много - мало». |
| Сроки динамического контроля | Динамические показатели |
| Январь 2024 | Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательнаяОсобенности речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корректировка программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Май 2024 | Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательнаяОсобенности речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |