Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Уярский детский сад «Планета детства»

**План по самообразованию**

**Тема: «Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста»**



учитель-логопед

Моисеева Л.В.

г. Уяр, 2023г.

**«Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста»**

**Актуальность выбранной темы.**

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день особенно актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико- грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания. В речи детей нет образных выражений, мало прилагательных, слова однозначны, язык невыразителен.

Сделать занятие с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать, играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые необходимо решать в работе с детьми.

*Игра* – один из важнейших приемов. Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей.

*Игра как форма деятельности* ребенка способствует гармоническому развитию у него психических процессов, личностных черт, интеллекта.

*Так что же даёт игра нашим детям?*

- Игра дает свободу. Игра не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно, дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре.

- Игра создает гармонию, формирует стремление к совершенству, дает увлеченность, она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности.

- Игра дает элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.

- Игра дает компенсацию, нейтрализацию недостатков, дает физическое совершенствование, поскольку в активных своих формах она предполагает обучение.

- Игра дает возможность проявить или совершенствовать свои творческие навыки, дает развитие воображения.

- Игра дает возможность развить умственные способности», дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, дает психологическую устойчивость, снимает уровень тревожности, вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели. - Игра увеличивает потребность ребенка в общении, стимулирует накопление и развитие речевых умений и навыков.

- Игра дает радость общения.

*Все выше сказанное позволило мне сформулировать основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом:*

1. Изучить теоретический и практический материал.

2. Необходимо широко использовать игровые технологи в коррекционной работе, как средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

3. Игра должна увеличивать потребность ребенка в общении, стимулировать накопление и развитие у него речевых умений и навыков.

4. При использовании игровых технологий необходимо учитывать возраст и возможные особенности поведения детей с различными речевыми расстройствами.

5. Каждое логопедическое занятие должно носить характер учебно - игровой деятельности для ребенка, оно должно быть эмоционально окрашено, должно привлекать ребенка, вызывать у него живой интерес и порождать радостное ожидание новых занятий.

**Игровые технологии**, которые использую в своей практике, я разделила на три блока:

1. Игры на развитие звуковой культуры речи (артикуляция, мелкая моторика, речевое дыхание).

2. Игры на формирование фонематических процессов, автоматизацию, дифференциацию звуков и подготовки к обучению грамоте.

3. Игры, используемые при формировании лексико-грамматических категорий и связной речи.

Изучив данную проблему, я выбрала **тему**: «Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста».

**Цель:** развитие всех сторон речи дошкольников с использованием игровых технологий.

Считаю, что использование игровых технологий на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей, её низкую коммуникативную направленность. В игре дети естественным образом учатся связно, последовательно и логично излагать свои мысли, развиваются все компоненты речи.

Для достижения поставленной цели мною были определены следующие **задачи:**

1. Организовать ситуации вступления в коммуникацию (общение) детей со сверстниками и взрослыми.

2. Создать предметно-развивающею речевую среду в логопедическом кабинете ОО.

3. Реализовать систему игр, направленную на развитие речи детей дошкольного возраста.

4. Развивать и совершенствовать все стороны речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь) средствами разнообразных игровых технологий.

5. Развивать мелкую моторику рук.

*Поставленные задачи реализуются в коррекционной образовательной деятельности.*

Используются различные методы: наглядные; практические; словесные.

Выбранная мною тема, призвана заинтересовать педагогов и родителей к проблеме развития речи у детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий.

На мой взгляд, условиями успешного развития речи является:

- потребность общения, или коммуникации. Создаю такие ситуации, которые ставят ребёнка перед необходимостью речевых высказываний.

- создание речевой среды, дающей детям образцы речи. Речевая среда - это речь родителей и педагога, родных, друзей, фольклор, художественная литература, радио и телевидение, кино и театр.

- запас знаний, которым должен обладать ребёнок на определённом этапе своего развития. Дошкольник хорошо расскажет только о том, что он хорошо знает.

- реализация системы игр, направленную на развитие всех сторон речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь и развитие мелкой моторики рук у детей).

**Содержание:**

1. Изучение специальной литературы.

2. Профессионально-педагогическая деятельность.

3. Методическая работа. Пополнение методической копилки педагога.

4. Обобщение практического опыта по теме, распространение положительного опыта работы.

**Основные направления моей работы по развитию речи детей с использованием разных игровых технологий:**

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.

**План работы по теме самообразования 2023-2024гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Разработать и утвердить годовой план работы учитель - логопеда на 2023 -2024 учебный год. | Октябрь. |
| 2. | Систематизировать практический материал, интернет ресурсы по внедрению игровых технологий в коррекционно-развивающую логопедическую работу  В течение учебного года. | В течение учебного года |
| 3. | Разработать творческий практико-ориентированный проект: «Дружно, весело играем, звуки речи закрепляем» Для детей и родителей подготовительной группы. | Сентябрь Октябрь. |
| 4. | Работа по плану проекта  - Мастер-класс для родителей «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с ОНР»  - Практикум: «Игровая артикуляционная гимнастика  - Мой веселый язычок»  - Игровая непосредственно образовательная деятельность «Поиграем с любимым звуком» (дети, родители, учитель - логопед, воспитатели)  - Консультация для родителей: «Роль игры в развитии связной речи детей»  - Практикум: «Поиграем вместе» (дети, родители, учитель-логопед)  - Мультимедийная презентация по обобщению опыта работы проекта: «Дружно, весело играем, звуки речи закрепляем» | Октябрь - Май |
| 5. | Коррекция речи детей средствами игровых технологий на индивидуально - подгрупповых занятиях.  - Артикуляционные игры.  - Игры для развития мелкой и общей моторики.  - Игровые комплексы дыхательной гимнастики.  Дидактические игры для коррекции звукопроизношения, словаря, связной речи. | В течение учебного года. |
|  |  |  |

**2.** Работа с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Индивидуальное консультирование | По запросу родителей |
| 2. | Экспресс - выступления на родительских собраниях | Октябрь |
| 3. | «Возрастные особенности речевого развития» - разработать методические рекомендации по использованию игровых упражнений в формировании звукопроизношения | Ноябрь |
| 4. | Разработать методические рекомендации по использованию игровых упражнений в формировании звукопроизношения | В течение года |
| 5. | Консультации «Игры на кухне». | Декабрь |
| 6. | Папка – передвижка «Весёлая грамматика» | Январь |
| 7. | Рекомендации «Фонематический слух - основа правильной речи» | Февраль |
| 8. | Фото - выставка «Пальчики играют - речь развивают». | Март |
| 9. | Практическое занятие «Игровые технологии в развитии общих речевых навыков». | Апрель |

**3. Работа с педагогами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Индивидуальное консультирование | По запросу педагогов |
| 2. | Участие в работе педагогических советах | В течение года |
| 3. | Мастер-класс «Учимся, играя» | Декабрь |
| 4. | Рекомендация: «Речевые игры с мячом»  семинар - практикум: «Игры и игровые упражнения по развитию речи детей дошкольного возраста»;  - игровые технологии по развитию речи | Апрель |
| 5. | Логопедический час «Результаты коррекционной работы» | Май |

**Непосредственно – образовательная деятельность, направленная на коррекцию общего недоразвития речи ребенка.**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления коррекции** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Логопедические занятия | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Грибы |
| Пальчиковые игры | Знакомство с пальчиками | Веселые лягушки | Моя семья | Помощники |
| Игры по развитию речи | Первоклассник.  Где стучали? | Времена года.  Один – много. | Составь рассказ.  Что звучало? | Опиши, что спрятано.  Вопросы на засыпку. |
| Словесные игры | Угадай, кто позвал? | Скажи по- другому | Да - нет | Цветные слова |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления коррекции** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Логопедические занятия | Овощи | Фрукты | Ягоды, домашние заготовки | Осень, деревья, осенняя одежда |
| Обучение грамоте | Буква «П» и звуки «П», «Пь» | Буква «Т» и звуки «Т», «Ть» | Буква «К» и звуки «К», «Кь» | Буква «М» и звуки «М», «Мь» |
| Пальчиковые игры | Дружные ребята | Мы едем, едем,едем… | Листья летят | Компот |
| Игры по развитию речи | Придумывание загадок по теме, по образцу.  Школа. Найди такой же. | Продолжи предложение.  Собери транспорт.  Что пропало? | Какие бывают овощи?  Непонятные слова.  Времена года. | Скажи наоборот.  Кто позвал?  Телефон. |
| Словесные игры | Не ошибись. | Отгадывание загадок. | Закончи предложение «кто где живет». | Волшебный узелок |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления коррекции** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Логопедические занятия | Дикие животные | Дикие животные готовятся к зиме | Перелетные птицы | Зимующие птицы |
| Обучение грамоте | Буква «Е», «Ё» и звуки «Е», «Ё» | Буква «Ж» и звук «Ж» | Буква «З» и звуки «З», «Зь» | Буква «И» и звук «И» |
| Пальчиковые игры | Пальчики знакомятся | Дружные ребята | Лошадки | Мальчик- осьминог |
| Игры по развитию речи | Скажи правильно.  Обезьянки.  Хлопни как я. | Отстучи, как я.  Делай, как покажу, а не как скажу. | Первый слог.  Делай, как скажу, а не как покажу. | Что изменилось?  Кто ушел?  Чей дом? |
| Словесные игры | Доскажи словечко.  Какое слово не подходит? | Кто, где спрятался?  Назови слово.  Будь внимательным. | Ласковые имена.  Назови животных ласково. | Учимся правильно произносить звуки.  Слушай, повторяй, слова не меняй. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления коррекции** | **1 неделя** | **2 неделя** | **неделя** | **4 неделя** |
| Логопедические занятия | Домашние животные. | Домашние животные, птицы и их детеныши. | Зима. Зимняя одежда. | Зимние забавы.  Новый год. |
| Обучение грамоте | Буква «Й» и звук «Й» | Буква «К» и звуки «К», «Кь» | Буква «Л» и звуки «Л», «Ль» | Буква «М» и звуки «М», «Мь» |
| Пальчиковые игры | В гости к зиме. | Мы бабу снежную лепили. | У зимы в лесу изба. | Веселые пальчики. |
| Игры по развитию речи | Выбери признаки зимы. | Найди отличия (по картинке «Гуси»). | Многозначные слова. Чьи крылья? | Перечисли предметы.  Что лишнее, почему? |
| Словесные игры | Закончи мое предложение. | Назови действие.  Объясни пословицу. | Назови по имени. Объясни словечко. | Выбери правило вежливости. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления коррекции** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Логопедические занятия | Зимние забавы.  Новый год | Человек. Части тела. | Транспорт | Транспорт.  Правила дорожного движения. |
| Обучение грамоте | Буква «М» и звуки «М», «Мь» | Буква «Н» и звуки «Н», «Нь» | Буква и звук «О» | Буква «П» и звуки «П», «Пь» |
| Пальчиковые игры | Игрушки | Вертолёт | Рисунок | Ай, туки-туки- туки Гномики-  Прачки. |
| Игры по развитию речи | Что изменилось? | Слова короткие и длинные.  Собери предложение. | Настоящее, прошедшее, будущее.  Что может делать? | Кто это?  Какие машины едут вправо?  Пропускаешь машину, почему? |
| Словесные игры | Кто быстрее? | Отыщи и запомни родственные слова. Какое слово отличается от других? | Продолжи предложение про машины.  Слушай меня внимательно. | Исправь ошибки Незнайки.  Объясни, для чего нужны? |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления коррекции** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Логопедические занятия | Материалы и инструменты. | Профессии.  Строительство. | Защитники отечества. | Времена года.  Календарь.  Весна. |
| Обучение грамоте | Буква «Р» и звуки «Р», «Рь» | Буква «С» и звуки «С», «Сь» | Буква «Т» и звуки «Т», «Ть» | Буква и звук «У» |
| Пальчиковые игры | Космонавт | Лошадки | Разведчики | Пальчики рисуют |
| Игры по развитию речи | Найди отличия по картине «Столяр».  Найди инструмент.  Подбери пару. | Кто держит инструменты в левой руке?  Что делает человек, который работает…?  Будь внимательным. | Пройди по лабиринту.  Сосчитай до пяти.  Военная техника.  Построй башню.  Найди ошибку художника. | Установи порядок дней недели.  Найди отличия по картине «Скворечник».  Посмотри и повтори. |
| Словесные игры | Назови гласные звуки. Кем быть?  Что, чем можно делать? | Определи на слух самое короткое слово, самое длинное.  Кто больше назовет действий?  Объяснение пословицы о труде. | Составление рассказов о профессиях родителей.  Объяснение пословиц на военную тему. | Собери предложение.  Скажи по- другому.  Да – нет. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления коррекции** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Логопедические занятия | Мамин день.  Семья. | Ранние  признаки весны.  Первоцветы. | Электроприборы.  Ателье. | Весна в  природе. |
| Обучение грамоте | Буква «Ф» и звуки «Ф», «Фь» | Буква «Х» и звуки «Х», «Хь» | Буква «Ц» и звук «Ц» | Буква «Ч» и звук «Ч» |
| Пальчиковые игры | Наши алые цветки | Семья | Здравствуйте | Цветок |
| Игры по развитию речи | Назови отчество мужчин и женщин.  У кого какой шарик.  Сказочный зверь. | Вот какая моя мама!  Кто лишний, почему?  Найди отличия по картинке «Весна».  Найди два одинаковых цветка. | Родственные слова.  Какие электроприборы спрятались на картинке? | Цепочка слов.  Пройди лабиринт.  Найди отличия (животные с детенышами). |
| Словесные игры | Сосчитай до пяти: родные.  Объяснение пословиц о семье.  Разбери слово по звукам.  Помоги найти. | Придумай как можно больше весенних слов.  А если бы.  Найди общее слово. | Скажи наоборот.  Подскажи словечко.  Какое слово не подходит, исправь предложение. | Разгадывание загадок о цветах.  Что общего и чем отличается? |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления коррекции** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Логопедические занятия | Труд людей весной. | Космос. | Возвращение птиц.  Насекомые. | Посуда.  Продукты питания. |
| Обучение грамоте | Буква «Ш» и звук «Ш» | Буква «Щ» и звук «Щ» | Буква и звук «Ы», буквы «Ъ» и «Ь» знак | Буква «Э» и звук «Э» |
| Пальчиковые игры | Капуста | Сидит белка на тележке | Варим компот | Бабочки летают |
| Игры по развитию речи | Найди одинаковую рассаду в горшочках.  Кто больше увидит и назовет?  Что посадили первым? | Найди две одинаковые ракеты.  Найди отличия.  Исправь ошибку. | Кого выводят эти птицы?  Кто из птиц так говорит?  Какие насекомые здесь спрятались?  От чего часть? | Для чего они нужны?  Что, где лежит?  Мы зовем тебя, ау.  Что сначала, что потом? |
| Словесные игры | Разноцветный сундучок.  Какое слово не подходит?  Пара слов похожих по звучанию.  Назови четвертое слово. | Сосчитай до пяти: космические объекты.  Объясни словечко.  Один – много. | Чем различаются слова?  Разбери слово по звукам? Что изменилось?  Узнай слово. | Скажи наоборот.  Замени звук.  Назови третье слово. Составь рассказ по картинке. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления коррекции** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Логопедические занятия | Животные жарких стран. | Город. Адрес. | Диагностика | Диагностика |
| Обучение грамоте | Буква «Ю» и звук «Ю» | Буква «Я» и звук «Я» | **-** | **-** |
| Пальчиковые игры | Пешеходы | Пожарники | Жуки | Весело шагаем |
| Игры по развитию речи | Составь слово из двух других слов.  Составь слов из первых звуков слов.  Кто, где?  Что лишнее?  Кто, как кричит? | Сосчитай до десяти.  Что сначала, что потом?  Доставь адресату.  Плывет, летит, едет.  Хочу все знать.  Путешествие за ценными находками. | Кто это? Что это?  Он, она, оно, они.  Мой, моя, моё, мои. | Куда ведет карта?  Составь предложение по схеме. |
| Словесные игры | Исправь предложение.  Найди отличие.  Найди место звука.  Что было бы, если бы… | Подбери нужное слово.  Расскажи о своей улице.  Какое слово не подходит? | Каждой букве свой домик. | Кто у кого?  Кому, что нужно? |

**Перспективы развития профессиональной деятельности**

Основными целями своей профессиональной деятельности считаю: обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, обеспечение равных возможностей для полноценного развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий.

Акцент профессиональной деятельности направлен на планирование и оказание ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья раннего и младшего возраста, так как эта проблема актуальна. Всё большее количество детей, поступающих в дошкольное учреждение, имеют медицинское заключение: задержка речевого развития.

Поэтому решила продолжить изучение и внедрение игровых технологий и для детей младшего дошкольного возраста и определить тему

самообразования «С малышом играем, звуки развиваем». Разработать личный образовательный маршрут по теме самообразования.

Для совершенствования и развития уровня профессионального развития планирую разработать план-программу для ранней диагностики и профилактики речевых нарушений дошкольников, продолжить повышение образования посредством дистанционных и очных курсов повышения квалификации, изучения новинок методической литературы, расширение сетевого взаимодействия, обмен опытом работы с педагогами.

**Список литературы:**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи.» (М.: Минестерство образования РСФСР,1991.)

2. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 6-7 лет». (М.: 2009г.)

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Втрой год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей.» (М.: Альфа, 1993.)

4. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.)

5. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей в 6-7 лет с ОНР» (М.: «Гном», 2009.)

6. Методика логопедического обследования детей с нарушением речи. (Под общ.ред. Т. Н. Волковской).

7. Альбом индивидуального обследования дошкольника. (Под общ. ред. Т. А. Ткаченко).