**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 28.11.22 -02.12.22г)

**Тема**: «Моя малая Родина - Уяр»

**Цель:** Обобщить представление детей о родном городе. Закрепить знания детей о жизни и труде взрослых (строитель, швея, пожарник, учитель и т.д). Формировать представление о природе родного города (о растениях леса, луга, огорода, о домашних и диких животных). Воспитывать любовь к родному городу, проявлять гуманное отношение к растениям и животным родного города, заботиться о них. Любоваться красотой окружающей природы.

**Итоговое мероприятие**: экскурсия «Пожарный поезд».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 28 ноября 2022 года (Понедельник) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, познание, социализация, физ. культура, труд. | Утренняя гимнастика. Беседа: «Что мы знаем о городе Уяре?» Цель: закрепить знания детей о своем городе, воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к народу.  Дети с воспитателем планируют и распределяют деятельность на неделю, зарисовывая план работы на неделю. | Д/И: «Живая неделька» Цель: закрепить знания детей о последовательности дней недели, о том что каждый день недели имеет свое название.  (Саша С, Лиза Д, Самвел А, Диана В) | Беседа «Значимость дежурства в уголке природы».  Труд – полить растения.  Цель: воспитывать ответственное выполнение поручения.  Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения на Земле?» | Иллюстрации деревьев и кустарников, опорные картинки на тему «Мой город Уяр», календарь погоды и времен года, оборудование для труда, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Гуляем и присматриваемся» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация,  чтение х/л, безопасность. | **Познавательное развитие ФЦКМ** «Моя малая Родина Уяр»  **Цель:** Воспитывать любовь к родному городу Уяру. Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить с гербом города Уяра; Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким людям, к сверстникам;  **Инд.р:** упражнять Влада П, Настю С, Алису К, делиться впечатлениями о родном городе. | | | |
| Худ. эстетическое,  чтение х/л, безопасность. | **Художественно-эстетическое развитие. Рисование** «Красивая березка»  **Цель**: Побуждать детей рисовать красивое русское дерево березка. Передавать ее красоту, строение, отличие от других деревьев. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе. **Инд.р**: упражнять Олю, Маргариту в рисовании ствола березы. **Проблемная ситуация:** Бабя- яга заколдовала березовую рощу. | | | |
| Физ. культура, безопасность. | **Физическая культура на прогулке**  По плану инструктора физической культуры. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, чтение худ. литературы, здоровье, безопасность. | Рассмотреть деревья, закрепить их строение. Какую часть деревьев и других растений мы не видим, но она существует, без нее растение не может развиваться (корень? Как мы пожжем позаботиться о деревьях?  П/И «Раз, два, три – к дереву беги!» | Упражнять Кирилла Ж, Олю Д, Маргариту В, в прыжках со скамейки и приземлении на полусогнутые ноги | Ситуативный разговор «Вкусные истории» Цель: закрепить знания о блюдах, изготовленных из овощей и фруктов  Самостоятельная игровая деятельность на участке. | Труд на участке – расчистить дорожки от снега, воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Волчишко». | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна.**  Игра с мячом «Осень или зима», игровое упражнение «Осенние листочки».  С/Р игра «Больница» Цель: закрепить знания о народных методах лечения. | Упражнять в ориентации на листе бумаге, в тетради «Пиши по образцу» | Просмотр презентации «Узнай знакомые места своего города».  Продолжать закреплять знания детей о родном городе. | Атрибуты для с/р игры, репродукции картин про осень видеоаппаратура, презентация, карандаши, тетради, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом. Отметить, что световой день уменьшился, стало раньше темнеть.  Цель: учить делать выводы, устанавливать связи между явлениями неживой природы.  П/И «День –ночь» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 29 ноября 2022 года (Вторник) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, физкультура, познание, безопасность, здоровье, труд. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что я видел по дороге в д/сад»  Цель: учить составлять краткий последовательный рассказ из личного опыта.  Д/и «Угадай, с какого дерева лист и плод» Цель: закрепить названия деревьев. | Д/И: «Узнай свой вокзал?»  Цель: Развивать внимание, память, умение узнавать по внешним признакам.  Рома Ч, Алиса К, Арина К. | Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?»  Цель: побуждать детей замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них. | Д/И, предметные картинки. В центр книги поместить иллюстрации с изображением деревьев. самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями «Одеваем детей по погоде» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, Коммуникация. | **Познавательное развитие (ФЭМП)** «Счет в пределах 10»  **Цель**: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать внимание, мышление. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.  **Инд.р**: упражнять в счете в пределах 10 Полю К, Алису Б, Олю Д.  **Проблемная ситуация**: Научим Незнайку считать. | | | |
| Физкультура, коммуникация, безопасность, музыка. | **Физическое развитие**  (По плану инструктора физической культуры) | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, познание, труд, физкультура, чтение х/л, безопасность. | Наблюдение за ветром. Учить детей определять силу ветра по вертушке, (по веткам деревьев). Дать послушать, как свистит и завывает ветер. Воспитывать интерес к неживой природе.  П/И «Охотники и звери». | П/И «Меткий стрелок» Цель: упражнять детей в метании снежков в цель (кегли).  (Сашу С, Кирилла П, Ксеню К) | Ситуативный разговор «Что было бы, если бы всегда была осень?» Цель: развивать воображение. | Труд на участке – расчисть дорожки от снега.  Цель: воспитывать трудолюбие. Катание детей на санках.  Цель: воспитывать умение договариваться между собой, развивать ловкость. Самостоятельная двигательная активность детей на участках. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. В. Бианки «Хвосты» | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна.**  С/Р игра «Библиотека» Цель: продолжать знакомить детей с профессией библиотекаря, воспитывать бережное отношение к книгам. | Д/И «Я начну, а ты продолжи»  Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память. | Д/и «Кто где живет?»  Цель: закрепить словообразование- названия жителей от названия города.  Н/П игра «Собери флаг» закреплять умение собирать целое из отдельных частей. | Атрибуты для с/р игры, Д/И,  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение захода солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат очень красив. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях. д/и «Назови, что сейчас». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 30 ноября 2022 года (среда) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, чтение х/л. | Утренняя гимнастика.  Беседы: «Правила друзей леса» Воспитывать желание соблюдать правила в лесу.  Д/ и: «Чей малыш» - закреплять название животных и их детенышей. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать любовь к природе. | Составь рассказ по схеме о своем городе.  Упражнять Олю Д, Лизу Д, Кирилла П, составлять рассказ по схеме. | Исследовательская деятельность «Что нужно цветку?» Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития цветов.  Д/И «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в словоизменении (Арину К, Севу С, Диму И) | Дежурство в уголке природы – взрыхлить землю в цветочных горшках, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Воспитываем детей на собственном примере». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, чтение х/л. | **Речевое развитие (Развитие речи)**  По плану логопеда. | | | |
| Худ.творчество, коммуникация, чтение худ. литературы. | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование) «**Моя улица»  **Цель:** Побуждать детей передавать в рисунке свою улицу, разнообразие домов: высокие и низкие, одноэтажные и многоэтажные. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию.  **Инд.р:** упражнять Самвела А, Кирилла П, Кирилла Ж, в закрашивании не выходя за контур.  **Проблемная ситуация:** Покажем Незнайке дома нашего города. | | | |
| Музыка, коммуникация. | **Музыкальное развитие**  По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, познание, труд, физкультура, чтение х/л, безопасность. | Наблюдение за снегом. Беседа об осадках. Какие виды осадков знают дети (снег, дождь, град?) В какое время года идет снег, дождь? Учить видеть зависимость осадков от времени года и от температуры воздуха  П/И «Ловишка с лентой». | Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. | Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников?» | Труд на участке – собрать крупный мусор.  Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Чтение рассказа К. Чашева «Деревья спят» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/р игра: «Мы едем по городу» побуждать детей развивать сюжет, помочь запомнить названия улиц города, вспомнить его достопримечательности.  Чтение х/л: стихи о городе Уяре (местных авторов) | Творческая игра «Вырезание из бумаги» Цель:совершенствовать в навыках работы с ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику рук. | Экспериментальная деятельность.  Рассматривание коры деревьев через лупу.  Д/и: Сад, огород» закрепить с детьми растения сада и огорода. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Д/И, атрибуты для с/р игры. |
| **Прогулка** | Наблюдение ветра. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. Создавать радостное эмоциональное настроение. П/И «Придумай фигуру». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание Лэпбука «Моя малая Родина». Продолжать прививать интерес к родному городу через игры и иллюстративный материал. | Д/И: «чего не стало»  Цель: развивать внимание, память.  Инд.р с Надей С, Алисой К, Владом П, произношение звука «С» в словах и фразовой речи. | Чтение С. Баруздин  «С чего начинается Родина»  Цель: учить понимать смысл произведения.  Д/И: «Узнай свой герб среди других»  Цель: Расширять кругозор детей. | Труд в уголке природы – поручить дежурным, полить цветы в уголке природы. Развивать заботливое отношение к растениям. Воспитывать интерес к живой природе. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы с родителями «Что читать детям». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ. творчество, чтение х/л. | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)** «По замыслу»  **Цель**: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Воспитывать интерес к лепке.  **Инд.р:** упражнять Рому, Маргариту, Настю сглаживать поверхность изделия своей задумки.  **Проблемная ситуация**: Научим Незнайку лепить. | | | |
| Физкультура, безопасность, музыка. | **Физическое развитие**  по плану инструктора физической культуры. | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, безопасность, труд, физкультура, чтение х/л. | Обойти территорию детского сада. Отметить изменения произошедшие в окружающем пейзаже. Как изменилось все вокруг по сравнению с осенью?  Игра на внимания «Найди отличия». | Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч разными способами. | Игра –обследование «Экологическое интервью» (обследование участка с целью обнаружения плохих и хороших поступков людей с объектами природы) Цель: закрепить правила поведения в природе. | Труд на участке – собрать крупный мусор. Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Чтение худ. литературы: С. Николаева «Экскурсия в лес». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна С/Р игра «Мы работаем лесниками» Цель: закрепить представление об этой профессии. | «Нарисуй грустное и веселое дерево» Цель: закрепить умение рисовать деревья. | Разучивание пословиц, поговорок о деревьях.  Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.  Д/И «Найди предмет» Цель: закрепить знания о предметах, сделанных из древесины. | атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром. Цель: учить с помощью бумажных лент определять его силу и направление. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. П/и: «Третий лишний» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 02 декабря 2022 года (Пятница) | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, чтение худ. литературы, познание, труд, физкультура. | Утренняя гимнастика. Беседа «Мое настроение» Цель: учить детей описывать свое состояние, определять факторы, влияющие на настроение.  Д/И «Придумай сам» Цель: учить детей придумывать небольшие смешные рассказы.  П/И «Угадай, кого поймал» | | Упражнять Диму И, Настю С, Алису Б. в заучивании стихотворения, используя мнемотаблицу. | | Ситуативный разговор о пользе деревьев для хорошего самочувствия людей. (Очищение воздуха, нетрадиционное лечение, окр. среда)  Игра со счетными палочками «Наши деревья» Цель: развивать моторику рук. | | Труд в уголке природы Цель: выяснить, какие растения необходимо полить больше других перед выходными. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. консультации с родителями «Играем и развиваем по дороге в детский сад». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, чтение х/л. | **Речевое развитие (Развитие речи)**  По плану логопеда. | | | | | | |
| Коммуникация, музыка. | **Музыкальное развитие**  по плану музыкального руководителя. | | | | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, безопасность, труд, физкультура, чтение х/л. | **Экскурсия в пожарный поезд** Продолжать формировать представление о пожарном поезде о труде пожарных. Прививать интерес и уважение к профессии пожарного. | | | | | | |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Н. Носов «Затейники» | | | | | | |
| **Вечер** |
| Гимнастика после сна  Обсуждение завершения недельного плана.  Д/И «Узнай где небылица?»  Цель: учить детей отличать небылицы от рассказа. | Д/И «Что за чем» Цель: закрепить последовательность дней недели. | | Беседа: узнать интересы детей, чем хотели бы заняться на следующей недели. | | самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | |
|  | **Прогулка** |  | Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  П/и «Светофор». Цель: закрепить знания сигналов светофора. | | | | | | |  |